NIVEL: 3º ESO MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Con el objetivo de ayudar a su hijo/a a mejorar el aprendizaje de la materia y las competencias básicas requeridas en el curso, que no tiene superado, ya que lo suspendió el año anterior, el Departamento ha elaborado el siguiente plan de recuperación:

ACTIVIDADES:

CRITERIOS	TAREAS	FECHAS	SEGUIMIENTO Y ASESORAMIENTO
Se especifican en el reverso de esta hoja.	Entrega del cuadernillo de trabajo.	**16 de Enero**	El profesorado de referencia para este nivel es: Prof.: Dña. *C. Begoña López García (3º A y B)* La Jefatura de Estudios se encargará de concertar una cita con el profesor/a correspondiente en caso de que el alumno/a necesite asesoramiento. Se realizará un seguimiento periódico de la realización de estas tareas por parte del tutor.
	Revisión y corrección de errores y volver a entregar al profesor de referencia si fuera necesario.	**13 de Febrero**	
	Presentación a un examen (oral o escrito) si el departamento lo considerara necesario.	**23 de Abril**	

Para aprobar la materia pendiente, el alumno/a debe superar los criterios de evaluación.

Será evaluado atendiendo a los siguientes criterios de calificación:

- Nota mínima del ***cuadernillo de trabajo***: **5**, valorándose la buena presentación.
- Superar la ***prueba*** siendo la calificación mínima requerida **5.** Con el fin de evaluar la evolución de su aprendizaje y de garantizar que las actividades presentadas son fruto del trabajo personal, en el tercer trimestre (23 de abril de 2020) se les realizará, si el departamento lo considera necesario, una prueba oral o escrita, basada en tales actividades.
- En el caso de *alumnado con BYG en 4º ESO*, sólo será necesario realizar la prueba *cuando no se haya superado ninguno de los dos primeros trimestres*.

EL ALUMNADO DEBE:

- Realizar el cuadernillo con orden y limpieza.
- Respetar los plazos de entrega y la fecha de la prueba.

El departamento de Biología y Geología valorará si es necesario la realización de la prueba en base a la evolución del alumnado a lo largo del curso escolar, según información requerida al equipo educativo y una vez haya superado el cuadernillo de trabajo; para ello se entrevistará con el alumnado y se informará a la familia.

Fdo. Jefatura de Departamento

C. Begoña López García

Es imprescindible que las familias asuman el compromiso de hacer el seguimiento del trabajo de su hijo o hija, para que pueda obtener resultados satisfactorios y promocionar en sus estudios sin materias suspensas. Para ello:

_____ como padre, madre o tutor legal

del alumno _____me comprometo a:

- Revisar el cuaderno y la agenda de mi hijo o hija para comprobar si realiza las tareas.
- Solicitar información al profesorado de referencia sobre la evolución del rendimiento académico de mi hijo o hija en la materia de:_____.

Firmado: _____ Fecha: _____

(el criterio de evaluación 1 es general y se valora por la evolución del alumnado en el presente curso escolar según información del equipo educativo)

2. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones, así como catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas, reconociendo los tejidos más importantes que conforman el cuerpo humano y su función, a partir de la información obtenida de diferentes fuentes, con el fin de desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud.
3. Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas e identificar aquellas más comunes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos, describir el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas, y transmitir la importancia de las donaciones, y de los hábitos saludables como medidas de prevención, a partir de procesos de investigación individual o grupal en diversas fuentes, con la finalidad de construir una concepción global de los factores que determinan la salud y la enfermedad.
4. Establecer la diferencia entre nutrición y alimentación, distinguir los principales tipos de nutrientes y sus funciones básicas, relacionando las dietas con la salud a partir de ejemplos prácticos de su contexto cercano, así como realizar pequeñas investigaciones acerca de los trastornos alimentarios y las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, con la finalidad de adoptar hábitos de alimentación, de higiene y de actividad física saludables. Explicar a través de esquemas gráficos variados los procesos relacionados con la función de nutrición humana, identificar los componentes de los aparatos involucrados, describir su funcionamiento y asociar cada aparato con la fase del proceso que realiza.
5. Construir una visión global de la misión integradora y de coordinación del sistema nervioso y del sistema endocrino, relacionándolos funcionalmente, así como describir sus alteraciones más frecuentes y su cuidado, e indagar en fuentes diversas sobre los factores que repercuten negativamente en la salud, identificar las conductas de riesgo y sus consecuencias, elaborando propuesta de prevención y control, con la finalidad de contribuir a su crecimiento personal y social.
6. Localizar, con el apoyo de recursos de distinto tipo, los principales componentes que integran el aparato locomotor, establecer las relaciones funcionales entre huesos y músculos, así como los mecanismos de control que ejerce el sistema nervioso, y describir las lesiones más frecuentes, proponiendo acciones preventivas, mediante la consulta y el análisis de fuentes diversas, en un contexto de colaboración, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia su cuerpo.
7. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto) a partir de la interpretación de dibujos, esquemas o modelos, estableciendo la diferencia entre sexualidad y reproducción. Investigar, extrayendo información de diferentes fuentes, acerca de las técnicas de reproducción asistida para argumentar sobre sus beneficios, y de los métodos anticonceptivos para compararlos atendiendo tanto a su eficacia como a su capacidad para evitar la transmisión de enfermedades, con el fin de aceptar y valorar la propia sexualidad y la de las demás personas y mantener una actitud de respeto hacia la diversidad y de rechazo a las fobias y prejuicios.
8. Describir y analizar las acciones de los agentes geológicos externos y su influencia en los distintos tipos de relieve terrestre, diferenciándolos de los procesos geológicos internos, e indagar los factores que condicionan el modelado del entorno próximo, a partir de investigaciones de campo o en fuentes variadas, para identificar las huellas geológicas, de los seres vivos y de la actividad humana en el paisaje, con la finalidad de construir una visión dinámica del relieve, así como de apreciar el paisaje natural y contribuir a su conservación y mejora.
9. Reconocer sobre la superficie terrestre los cambios que genera la energía interna del planeta, diferenciándolos de aquellos originados por agentes externos, analizar la actividad magmática, sísmica y volcánica como manifestación de la dinámica interna de la Tierra, justificando su distribución geográfica con la finalidad de valorar el riesgo sísmico y volcánico en ciertos puntos del planeta y proponer acciones preventivas.