

## CIENCIAS APLICADAS II. 2º FFPB Mantenimiento de vehículos

Profesora de referencia: ROSA M. HERNÁNDEZ REYES

Este documento recoge los *resultados de aprendizaje* (expresan lo que debe conocer, comprender y saber hacer el alumnado), los *instrumentos de evaluación* (es decir, todo aquello que permite a la profesora obtener información objetiva y por tanto calificar al alumnado) así como los *criterios de calificación* y el *procedimiento para la recuperación* de la materia cuando la evaluación sea negativa.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.
2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.
3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, trabajando en equipo en la utilización de los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.
4. Interpreta gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.
5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.
6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.
7. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.
8. Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.
9. Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.
10. Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.
11. Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora.
12. Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.
13. Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.
14. Identifica los componentes básicos de circuitos eléctricos sencillos, realizando medidas y determinando los valores de las magnitudes que lo caracterizan.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cada unidad de trabajo se abordan varios resultados de aprendizaje. Para que el alumnado pueda adquirir los aprendizajes deseados recibe explicaciones de la profesora, lee y estudia contenidos que se le facilitan impresos o que tiene que buscar y realiza distintas tareas, prácticas y actividades que se le

proponen para trabajar tanto en el aula como en casa.

Se usarán diferentes instrumentos de evaluación que permitan observar, identificar y valorar los aprendizajes del alumnado y que serán utilizados por la profesora para evaluar periódicamente lo que ha aprendido el alumnado y cómo progresa, recogiendo las calificaciones obtenidas en su cuaderno de aula. Estos instrumentos son:

- *Cuaderno del alumno*: se tendrá en cuenta: si está organizado, orden secuenciado de las actividades trabajadas, completo, la expresión escrita, el orden-limpieza, corrección de errores.
- *Pruebas orales o escritas*: Se tendrá en cuenta si comprende los conceptos, como se expresa, y la capacidad para explicar, interpretar y relacionar la información.
- *Tareas de clase y Tics*: Se valora las tareas que realiza y el grado de utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- *Proyectos, memorias, actividades y trabajos*.
- *Observación directa del trabajo* de cada alumno/a y actitud personal y en grupo: preguntas realizadas por la profesora en clase, observaciones de la profesora acerca de si el alumno: hace el trabajo propuesto, hace preguntas significativas, discute y participa en el trabajo en grupo, se comporta de forma correcta con sus compañeros, asistencia y puntualidad.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Se calificarán en cada trimestre los *resultados de aprendizaje* trabajados y el grado de adquisición de las *competencias básicas* asociadas.
- El grado de adquisición de las competencias relacionadas con cada uno de los resultados de aprendizaje se indicará usando cuatro ítems: Poco adecuado (1-4); Adecuado (5-6); Muy adecuado (7-8); Excelente (9-10).
- Cada resultado de aprendizaje se expresa en cuatro niveles de logro (Insuficiente: 1-4; Suficiente: 5-6; Notable: 7-8 y Sobresaliente: 9-10).
- La nota de la primera, segunda y tercera evaluación se obtendrá de la media aritmética de los diferentes resultados de aprendizaje que se hayan evaluado en cada trimestre, considerándose superada una evaluación cuando se obtenga una calificación igual o superior a 5.
- La calificación de cada resultado de aprendizaje se obtendrá de la media aritmética de los diferentes criterios de evaluación que se hayan utilizado para evaluarlo. Se intentará utilizar el mayor número de instrumentos posible para evaluar cada resultado de evaluación.
- La puntuación de cada instrumento, tarea o recurso se realizará conforme a las indicaciones que se establezcan en el mismo, atendiendo especialmente al número de apartados en que se desarrolla y valorando la dificultad, extensión, originalidad y presentación de los mismos.
- La calificación final ordinaria será la media de las calificaciones *de todos los resultados de aprendizaje evaluados*, siempre y cuando la nota de cada uno de los R.A. sea superior a 3,5.

### PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

En el proceso de evaluación continua del curso, a lo largo de cada trimestre se propondrán *actividades de recuperación o refuerzo* para el alumnado que no haya alcanzado los objetivos mínimos y básicos deseados y que son necesarios para seguir avanzando en el aprendizaje.

Los alumnos que no hayan superado los objetivos de cada trimestre tendrán además y si se considera necesario, algunos de los siguientes procedimientos de recuperación: trabajos extra y pruebas escritas relacionadas con las unidades de trabajo programadas para cada evaluación.