

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

Este documento recoge los *critérios de evaluación* (expresan lo que debe conocer, comprender y saber hacer el alumnado), los *instrumentos de evaluación* (es decir, todo aquello que permite al profesorado obtener información objetiva y por tanto calificar al alumnado) así como los *critérios de calificación* y el *procedimiento para la recuperación* de la materia cuando la evaluación sea negativa.

### DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

TRIMESTRE	UNIDADES DIDÁCTICAS	Nº DE SESIONES	
<b>PRIMERO</b> <i>(13 semanas)</i> 20 sesiones + 5 no lectivas + 1 convivencia	U.D. 1_ El ser humano y la salud	7	
	U.D. 2_ La alimentación humana	7	
	U.D. 3_ Función digestiva y respiratoria (Nutrición I)	6	
<b>SEGUNDO</b> <i>(11 semanas)</i> 19 sesiones + 3 días no lectivos	U.D. 4_ Función circulatoria y excretora (Nutrición II)	7	
	U.D. 5_ La reproducción humana	7	
	U.D. 6_ Función nerviosa y endocrina (Relación I)	5 +	2
<b>TERCERO</b> <i>(12 semanas)</i> 21 sesiones + 3 días no lectivos	U.D. 7_ Función sensorial y locomotora (Relación II)	5	
	UD. 8_ El modelado del relieve	7	
	U.D. 9_ La energía interna y sus efectos	7	

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Primera	1, 2, 3, 4
Segunda	1, 4, 5, 7
Tercera	1, 6, 8, 9

- Planificar y realizar de manera individual o colaborativa proyectos de investigación relacionados con la salud o el medio natural aplicando las destrezas y habilidades propias del trabajo científico, a partir del análisis e interpretación de información previamente seleccionada de distintas fuentes así como de la obtenida en el trabajo experimental de laboratorio o de campo, con la finalidad de formarse una opinión propia, argumentarla y comunicarla utilizando el vocabulario científico y mostrando actitudes de participación y de respeto en el trabajo en equipo.
- Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones, así como catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas, reconociendo los tejidos más importantes que conforman el cuerpo humano y su función, a partir de la información obtenida de diferentes fuentes, con el fin de desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud.
- Clasificar las enfermedades en infecciosas y no infecciosas e identificar aquellas más comunes que afectan a la población, sus causas, prevención y tratamientos, describir el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas, y transmitir la importancia de las donaciones, y de los hábitos saludables como medidas de prevención, a partir de procesos de investigación individual o grupal en diversas fuentes, con la finalidad de construir una concepción global de los factores que determinan la salud y la enfermedad.
- Establecer la diferencia entre nutrición y alimentación, distinguir los principales tipos de nutrientes y sus funciones básicas, relacionando las dietas con la salud a partir de ejemplos prácticos de su contexto cercano, así como realizar pequeñas investigaciones acerca de los trastornos alimentarios y las enfermedades más

habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, con la finalidad de adoptar hábitos de alimentación, de higiene y de actividad física saludables. Explicar a través de esquemas gráficos variados los procesos relacionados con la función de nutrición humana, identificar los componentes de los aparatos involucrados, describir su funcionamiento y asociar cada aparato con la fase del proceso que realiza.

5. Construir una visión global de la misión integradora y de coordinación del sistema nervioso y del sistema endocrino, relacionándolos funcionalmente, así como describir sus alteraciones más frecuentes y su cuidado, e indagar en fuentes diversas sobre los factores que repercuten negativamente en la salud, identificar las conductas de riesgo y sus consecuencias, elaborando propuesta de prevención y control, con la finalidad de contribuir a su crecimiento personal y social.
6. Localizar, con el apoyo de recursos de distinto tipo, los principales componentes que integran el aparato locomotor, establecer las relaciones funcionales entre huesos y músculos, así como los mecanismos de control que ejerce el sistema nervioso, y describir las lesiones más frecuentes, proponiendo acciones preventivas, mediante la consulta y el análisis de fuentes diversas, en un contexto de colaboración, con la finalidad de adquirir hábitos de respeto y cuidado hacia su cuerpo.
7. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor y de la reproducción humana (fecundación, embarazo y parto) a partir de la interpretación de dibujos, esquemas o modelos, estableciendo la diferencia entre sexualidad y reproducción. Investigar, extrayendo información de diferentes fuentes, acerca de las técnicas de reproducción asistida para argumentar sobre sus beneficios, y de los métodos anticonceptivos para compararlos atendiendo tanto a su eficacia como a su capacidad para evitar la transmisión de enfermedades, con el fin de aceptar y valorar la propia sexualidad y la de las demás personas y mantener una actitud de respeto hacia la diversidad y de rechazo a las fobias y prejuicios.
8. Describir y analizar las acciones de los agentes geológicos externos y su influencia en los distintos tipos de relieve terrestre, diferenciándolos de los procesos geológicos internos, e indagar los factores que condicionan el modelado del entorno próximo, a partir de investigaciones de campo o en fuentes variadas, para identificar las huellas geológicas, de los seres vivos y de la actividad humana en el paisaje, con la finalidad de construir una visión dinámica del relieve, así como de apreciar el paisaje natural y contribuir a su conservación y mejora.
9. Reconocer sobre la superficie terrestre los cambios que genera la energía interna del planeta, diferenciándolos de aquellos originados por agentes externos, analizar la actividad magmática, sísmica y volcánica como manifestación de la dinámica interna de la Tierra, justificando su distribución geográfica con la finalidad de valorar el riesgo sísmico y volcánico en ciertos puntos del planeta y proponer acciones preventivas.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

En cada unidad didáctica trabajamos varios criterios de evaluación. Para que el alumnado pueda adquirir los aprendizajes deseados recibe explicaciones del profesorado, lee y estudia contenidos en su libro de texto y realiza distintas tareas, prácticas de laboratorio y actividades que se le proponen para trabajar tanto en el aula como en casa.

Algunas de esas tareas diarias, los exámenes, trabajos, informes de laboratorio y la actitud del alumnado serán utilizadas por el profesorado como instrumentos de evaluación; es decir, a través de ellos valorará periódicamente lo que ha aprendido y cómo progresa el alumnado, recogiendo las calificaciones obtenidas en su cuaderno de aula.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- \* Cada criterio de evaluación se expresa en cuatro niveles de logro (Insuficiente: 1-4; Suficiente: 5-6; Notable: 7-8 y Sobresaliente: 9-10).
- \* Se calificarán en cada trimestre los criterios trabajados y el grado de adquisición de las competencias asociadas a esos criterios que se expresará en los siguientes términos: PA- Poco adecuado, A- Adecuado, MA- muy adecuado y E- Excelente.
- \* La calificación de cada criterio se obtendrá mediante *media aritmética de las "notas" obtenidas a*

*través de los distintos instrumentos de evaluación.*

- \* Para obtener la calificación global del trimestre se realizará *media aritmética de todos los criterios evaluados*, siempre y cuando la nota de cada uno de los criterios evaluados sea superior a 3,5. En el caso de que esto no se cumpla atenderemos a los siguientes requisitos:
  - Cuando la calificación de uno de los criterios evaluados sea 3,5 o inferior, siendo éste un criterio general (es decir, que se trabaja en todas las unidades a lo largo de todo el curso) se realizará media aritmética y si ésta es mayor a 5 la calificación será positiva.
  - Cuando la calificación de uno de los criterios evaluados sea 3'5 o inferior, siendo éste un criterio específico, la *calificación será negativa*.
- \* En este último caso el profesorado podrá hacer una *valoración cualitativa del progreso del alumnado*, siguiendo pautas recogidas en la programación correspondiente y de esa valoración puede resultar una valoración positiva.
- \* En este nivel el *criterio de evaluación general* es el **CRITERIO 1**. El resto de los criterios de evaluación son criterios específicos.
- ✚ La **calificación final** de la materia será el resultado de estimar el progreso alcanzado por cada alumno en todos los CE trabajados durante el curso, considerándose la evaluación positiva cuando en la mayoría de los criterios se ha obtenido una calificación igual o superior a 5. Para obtener la calificación final se realizará media aritmética de todos los CE trabajados durante el curso.

## PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

- ✚ Si la calificación del trimestre es INSUFICIENTE se adoptarán las medidas de refuerzo educativo o adaptación necesarias y se pondrán en marcha los *mecanismos de recuperación* para la superación de los criterios no superados que no tengan continuidad: en el aula cuando se inicie una nueva unidad de trabajo se hará una *comprobación de los conocimientos adquiridos*, dedicando algún tiempo a recordar aquellos que sean deficitarios en el alumnado, y en los trabajos programados para el nuevo trimestre se incluirá alguna actividad o tarea relacionada con los criterios no superados. Al alumnado se le dará la oportunidad de recuperar los criterios no superados mediante *pruebas objetivas en la siguiente evaluación y en la evaluación final* de junio.
- ✚ El alumnado que en la sesión de *evaluación final ordinaria obtenga calificación negativa* en esta materia recibirá *orientaciones* encaminadas a facilitar la superación de las *pruebas extraordinarias de septiembre* que se basarán en la utilización del cuaderno y material didáctico utilizado a lo largo del curso y en la práctica de aquellos procedimientos y aprendizajes en los que se haya detectado mayor dificultad.
- ✚ Si el alumnado *no supera estas pruebas extraordinarias* y promociona de curso, se considerará que tiene esta *materia pendiente*. Durante el primer trimestre del curso siguiente el alumnado y su familia recibirá información sobre el plan de pendientes de este departamento, con el que se asesorará sobre el proceso a seguir para la recuperación de la materia.
- ✚ La materia pendiente se recuperará a lo largo del siguiente curso mediante la entrega de un *cuadernillo de trabajo y realización de una prueba*, que puede ser oral o escrita, para demostrar que el cuadernillo es fruto de su esfuerzo, en las fechas que establezca el departamento de Biología y Geología.
- ✚ Se contemplan en la programación medidas de recuperación en el caso de ausencias prolongadas del alumnado por circunstancias personales y justificadas.