

3.- CONTENIDOS (bloques de aprendizaje).

En el primer curso de la ESO se trabajan los bloques concernientes a la disciplina geográfica, con el objetivo de proporcionar los conocimientos y métodos para interpretar el medio físico en el que se desarrollan las sociedades desde una dimensión espacial y con el de tomar conciencia sobre la necesidad de participar activamente en la conservación y protección del medio natural. El ámbito de estudio es el mundo, Europa, España y, especialmente, Canarias y aunque este es el orden en que se presenta en la propuesta curricular, el trabajo en el aula no necesariamente tiene que estructurarse de lo global a lo local. A través del tratamiento de diversas herramientas y de fuentes de información geográfica el alumnado aprenderá a: orientarse en el espacio; localizar, situar, describir, etc. los diferentes elementos del territorio; a reconocer, interpretar, analizar, etc. los rasgos definitorios de los principales medios naturales y, finalmente, a reconocer, explicar, comentar, etc. la evolución de la población, su distribución y los principales problemas a los que se enfrenta. Con ello se busca que el alumnado tome conciencia de la importancia del patrimonio natural para el presente y futuro de las sociedades; aprenda, desde el conocimiento, a valorarlo y disfrutarlo y a que desarrolle actitudes que contribuyan a su mantenimiento.

1ª EVALUACIÓN

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO

UNI 1: EL PLANETA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN.

UNI 2: EL MEDIO FÍSICO DE LA TIERRA. COMPONENTES BÁSICOS.

UNI 3: EL CLIMA Y LAS ZONAS BIOCLIMÁTICAS.

UNI 4: LOS GRANDES CONJUNTOS BIOCLIMÁTICOS DE LA TIERRA.

UNI 5: EL MEDIO FÍSICO DE EUROPA.

Contenidos

- Identificación de las diversas formas de representación cartográfica del planeta.
- Utilización de distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas geográficas.
- Lectura de cartografía mediante la interpretación de los elementos del mapa.
- Caracterización de los componentes básicos del relieve y sus formas.
- Análisis de los elementos del clima e identificación de las zonas bioclimáticas.
- Elaboración de climogramas y mapas para situar los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes: temperaturas, precipitaciones, presión atmosférica y vientos.
- Elaboración de climogramas y mapas para situar los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes: temperaturas, precipitaciones, presión atmosférica y vientos.
- Localización y explicación de las características de las zonas bioclimáticas del planeta.
- Localización de los distintos medios naturales del mundo y caracterización de los principales problemas medioambientales del planeta.
- Explicación de las características del relieve europeo.
- Localización en el mapa de las principales unidades y elementos del relieve europeo.

- Clasificación y localización en un mapa los distintos tipos de climas y zonas bioclimáticas de Europa.
- Explicación de la importancia de los espacios naturales europeos y de las políticas conservacionistas.

2ª EVALUACIÓN

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL ESPACIO HUMANO

UNI 6: EL MEDIO FÍSICO Y LOS BIOCLIMAS DE ESPAÑA.

UNI 7: EL MEDIO FÍSICO Y LOS BIOCLIMAS DE CANARIAS.

UNI 8: EL MEDIO NATURAL Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS.

Contenidos

- Descripción de las peculiaridades del medio físico español.
- Identificación de las características y peculiaridades de los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
- Localización en el mapa de España de las principales unidades y elementos del relieve peninsular e insular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
- Valoración de la acción humana sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
- Localización y representación del medio natural canario.
- Análisis y caracterización del medio natural canario.
- Explicación de los componentes básicos del relieve, del clima, de las aguas y de la vegetación de Canarias.
- Valoración e interpretación de imágenes representativas del medio natural canario.
- Apreciación de la diversidad natural como riqueza protegible y valoración de la acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Estudio de los principales problemas medioambientales de Canarias y de las políticas y acciones conservacionistas.
- Comparación entre los paisajes humanizados de las diferentes comunidades autónomas.
- Localización de los parques naturales peninsulares e insulares en un mapa y explicación de su situación actual y en particular de los de Canarias.
- Clasificación de los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.
- Explicación de “desarrollo sostenible” y descripción de conceptos claves relacionados con él.
- Explicación y toma de conciencia de la necesidad de un desarrollo sostenible entre espacio natural y espacio humanizado.

3ª EVALUACIÓN

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL ESPACIO HUMANO

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO

UNI 9: LA POBLACIÓN MUNDIAL.

UNI 10: LA POBLACIÓN DE EUROPA Y LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE LA UE.

UNI 11: LA POBLACIÓN DE ESPAÑA Y CANARIAS Y SU ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL.

UNI 12: EL MEDIO FÍSICO DE LA TIERRA. LOS CONTINENTES.

Contenidos

- Análisis de los modelos demográficos.
- Localización en el mapamundi de los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- Localización en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas e identificación el país al que pertenecen y su posición económica.
- Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

- Explicación de las características de la población europea.
- Análisis de los modelos demográficos.
- Comparación de la población entre países europeos según su distribución, evolución y dinámica.
- Explicación de las políticas demográficas de los países europeos.
- Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
- Explicación de la organización territorial del Estado español peninsular e insular.
- Localización en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.
- Explicación de la pirámide de población de España y de las diferentes CCAA.
- Análisis de los movimientos migratorios en las últimas tres décadas y de su repercusión en la evolución demográfica del Estado
- Localización e identificación en un mapa físico mundial de las principales unidades de relieve, elementos y referencias físicas: mares y océanos; continentes, islas y archipiélagos más importantes, principales cadenas montañosas y los grandes ríos del planeta.

RELACIÓN CRITERIOS

UNIDADES

1º ESO

1. CRITERIO: UNI 1
2. CRITERIO: UNI 2, UNI 3, UNI 4, UNI 12
3. CRITERIO: UNI 5
4. CRITERIO: UNI 6
5. CRITERIO: UNI 7
6. CRITERIO: UNI 8
7. CRITERIO: UNI 11
8. CRITERIO: UNI 9, UNI 10

UNIDADES

- UNI 1: EL PLANETA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN.
- UNI 2: EL MEDIO FÍSICO DE LA TIERRA. COMPONENTES BÁSICOS.
- UNI 3: EL CLIMA Y LAS ZONAS BIOCLIMÁTICAS.
- UNI 4: LOS GRANDES CONJUNTOS BIOCLIMÁTICOS DE LA TIERRA.
- UNI 5: EL MEDIO FÍSICO DE EUROPA.
- UNI 6: EL MEDIO FÍSICO Y LOS BIOCLIMAS DE ESPAÑA.
- UNI 7: EL MEDIO FÍSICO Y LOS BIOCLIMAS DE CANARIAS.
- UNI 8: EL MEDIO NATURAL Y LAS ACTIVIDADES HUMANAS.
- UNI 9: LA POBLACIÓN MUNDIAL.
- UNI 10: LA POBLACIÓN DE EUROPA Y LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE LA UE.
- UNI 11: LA POBLACIÓN DE ESPAÑA Y CANARIAS Y SU ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL.
- UNI 12: EL MEDIO FÍSICO DE LA TIERRA. LOS CONTINENTES.

Criterio de evaluación (unidad 1)

1. Identificar las diversas formas de representación cartográfica del planeta, utilizar distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la lectura de los distintos elementos del mapa (leyenda, escala, título, etc.)

COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 1, 2, 3, 4, 14.

- 1 Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- 2 Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- 3 Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 4 Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
- 14 Compara una proyección de Mercator con una de Peters.

Contenidos

1. Identificación de las diversas formas de representación cartográfica del planeta.
2. Utilización de distintos mapas para localizar lugares y espacios geográficos mediante el uso de coordenadas geográficas.
3. Lectura de cartografía mediante la interpretación de los elementos del mapa.

Criterio de evaluación (unidades 2,3,4,12)

2. Localizar y reconocer las principales unidades de relieve y los grandes ríos del planeta en representaciones cartográficas de distinto tipo (mapa físico, fotografía aérea, globo terráqueo, representaciones digitales, etc.) y situar las grandes zonas bioclimáticas identificando sus características, con la finalidad de analizar la acción diferencial del ser humano sobre el medio ambiente según las zonas y valorar sus consecuencias.

COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 5, 15, 16.

- 5 Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- 15 Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
- 16 Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.

Contenidos

1. Caracterización de los componentes básicos del relieve y sus formas.
2. Localización e identificación en un mapa físico mundial de las principales unidades de relieve, elementos y referencias físicas: mares y océanos; continentes, islas y archipiélagos más importantes, principales cadenas montañosas y los grandes ríos del planeta.
3. Análisis de los elementos del clima e identificación de las zonas bioclimáticas.
4. Elaboración de climogramas y mapas para situar los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes: temperaturas, precipitaciones, presión atmosférica y vientos.
5. Localización y explicación de las características de las zonas bioclimáticas del planeta.
6. Localización de los distintos medios naturales del mundo y caracterización de los principales problemas medioambientales del planeta.

Criterio de evaluación (unidad 5)

3. Explicar las características generales del medio físico europeo, situando y localizando en distintos tipos de representación cartográfica las principales unidades del relieve y los espacios bioclimáticos del continente, para ello se utilizarán diferentes fuentes y soportes que permitan describir y comparar los grandes conjuntos bioclimáticos que lo conforman, así como reconocer y valorar la importancia de los espacios naturales de nuestro continente y la necesidad de su conservación.

COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, AA

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 10, 11, 12, 13, 17.

10 Explica las características del relieve europeo.

11 Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

12 Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.

13 Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.

17 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Contenidos

1. Explicación de las características del relieve europeo.

2. Localización en el mapa de las principales unidades y elementos del relieve europeo.

3. Clasificación y localización en un mapa los distintos tipos de climas y zonas bioclimáticas de Europa.

4. Explicación de la importancia de los espacios naturales europeos y de las políticas conservacionistas.

Criterio de evaluación (unidad 6)

4. Construir una visión global del medio físico del territorio español y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través del uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación.

COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 6, 7, 8, 9, 17.

6 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.

7 Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

8 Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.

9 Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.

17 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Contenidos

1. Descripción de las peculiaridades del medio físico español.

2. Identificación de las características y peculiaridades de los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.

3. Localización en el mapa de España de las principales unidades y elementos del relieve peninsular e insular, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

4. Valoración de la acción humana sobre el medio ambiente y sus consecuencias

Criterio de evaluación (unidad 7)

5. Construir una visión global del medio físico del territorio canario y de sus grandes conjuntos bioclimáticos, mediante el análisis de sus características y peculiaridades generales, y de sus principales problemas y retos medioambientales, a través de la observación directa, el uso de fuentes cartográficas, de documentos gráficos, audiovisuales, textuales, etc. con la finalidad de comprender el territorio, valorar su diversidad y riqueza y adoptar actitudes favorables a su conservación

COMPETENCIAS: CMCT , CD,CS C, SIEE

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL MEDIO FÍSICO

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 6, 7, 8, 9, 17.

6 Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.

7 Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.

8 Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.

9 Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.

17 Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Contenidos

1. Localización y representación del medio natural canario.

2. Análisis y caracterización del medio natural canario.

3. Explicación de los componentes básicos del relieve, del clima, de las aguas y de la vegetación de Canarias.

4. Valoración e interpretación de imágenes representativas del medio natural canario.

5. Apreciación de la diversidad natural como riqueza protegible y valoración de la acción humana sobre el medio y sus consecuencias.

6. Estudio de los principales problemas medioambientales de Canarias y de las políticas y acciones conservacionistas.

Criterio de evaluación (unidad 8)

6. Distinguir y caracterizar los principales paisajes humanizados en las diferentes comunidades autónomas, e identificar, localizar y describir los espacios naturales protegidos peninsulares e insulares, con especial incidencia en el caso de Canarias, para analizar los retos y problemas medioambientales que afronta España, con la finalidad de explicar la necesidad de un desarrollo sostenible entre espacio humanizado y conservación del medio natural.

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL ESPACIO HUMANO

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 21, 22, 23, 34.

21 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.

22 Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.

23 Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

24 Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de Internet o de medios de comunicación escrita.

34 Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.

Contenidos

1. Comparación entre los paisajes humanizados de las diferentes comunidades autónomas.

2. Localización de los parques naturales peninsulares e insulares en un mapa y explicación de su situación actual y en particular de los de Canarias.

3. Clasificación de los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.

4. Explicación de “desarrollo sostenible” y descripción de conceptos claves relacionados con él.

5. Explicación y toma de conciencia de la necesidad de un desarrollo sostenible entre espacio natural y espacio humanizado.

Criterio de evaluación (unidad 11)

7. Explicar la organización territorial del estado español, tanto continental como insular, localizando las comunidades autónomas, así como sus capitales y provincias, para posteriormente analizar la distribución y evolución de la población española, así como valorar los movimientos migratorios de las últimas tres décadas y su incidencia en la evolución demográfica del Estado.

COMPETENCIAS: CMCT,CD , AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL ESPACIO HUMANIZADO

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 18, 19, 20.

18 Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.

19 Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

20 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

Contenidos

1. Explicación de la organización territorial del Estado español peninsular e insular.

2. Localización en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

3. Explicación de la pirámide de población de España y de las diferentes CCAA.

4. Análisis de los movimientos migratorios en las últimas tres décadas y de su repercusión en la evolución demográfica del Estado.

Criterio de evaluación (unidad 9,10)

8. Explicar las principales características de la población europea: su evolución, distribución, composición y movimientos migratorios, así como las políticas demográficas aplicadas por los estados europeos y analizar la densidad de población y el impacto de las migraciones a escala global, para argumentar los factores y elementos que intervienen en la dinámica de la poblacional mundial con el objetivo de constatar los desequilibrios existentes a escala planetaria.

COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, AA

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: EL ESPACIO HUMANIZADO

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados 25, 26, 30, 31, 32.

25 Explica las características de la población europea.

26 Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

30 Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.

31 Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.

32 Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

Contenidos

1. Explicación de las características de la población europea.

2. Análisis de los modelos demográficos.

3. Comparación de la población entre países europeos según su distribución, evolución y dinámica.

4. Explicación de las políticas demográficas de los países europeos.

5. Localización en el mapamundi de los continentes y las áreas más densamente pobladas.

6. Localización en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas e identificación el país al que pertenecen y su posición económica.

7. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

11.- LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, TANTO ORDINARIOS COMO EXTRAORDINARIOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESQUEMA (E)

- Presentación
- Limpieza
- Capacidad de síntesis
- Desarrollo

CONTROLES (PO)

- Pruebas orales
- Pruebas escritas

TRABAJO EN GRUPO (TG)

- Colaboración
- Respeto
- Solidaridad
- Participación

TRABAJOS (T)

- Presentación
- Limpieza
- Capacidad de síntesis
- Desarrollo

ACTIVIDADES (A)

- Elaboración de gráficos
- Interpretación y análisis de gráficos
- Elaboración de mapas
- Interpretación y análisis de mapas
- Interpretación y análisis de imágenes
- Elaboración de murales
- Elaboración de ejes cronológicos
- Interpretación y análisis de ejes cronológicos
- Preguntas y respuestas
- Elaborar informes
- Comentarios de textos
- Verdadero/falso
- completar, relacionar

OBSERVACIÓN DIRECTA (OD)

- a). Sigue las instrucciones del profesor/a
- b). Participa activamente de las actividades de clase
- c). Realiza preguntas en concordancia al contenido tratado
- d). Interactúa de manera positiva con sus compañeros/as
- e). Respeta las opiniones y el trabajo del resto de los/as compañeros/as y del profesor/a
- f). Cumple con las tareas encomendadas para casa
- g). Registra ordenadamente las actividades en el cuaderno
- h). Toma nota de sus errores y los modifica para mejorar su aprendizaje
- i). Se adecua a los tiempos de aprendizaje y de la clase
- j). Demuestra haber logrado el aprendizaje de la clase

Los instrumentos reseñados anteriormente, se calificarán de 1 a 10. La nota de cada criterio vendrá determinada por la media de las notas obtenidas a través de los instrumentos, trabajados a lo largo de la evaluación.

La nota final de la evaluación vendrá determinada por la media de los criterios evaluados.

En las programaciones de 1º y 2º de la ESO se propone que el profesorado pueda realizar, cuando el grupo no pueda alcanzar todos los criterios, una selección de criterios y a su vez de tareas para conseguir ese criterio.

Dado la extensión del temario en el 1º Ciclo de la ESO, el profesor, teniendo en cuenta la metodología empleada (trabajo dirigido por medio de guiones), elegirá según su criterio, en las distintas unidades a trabajar, bien el esquema o las actividades puntuales a desarrollar en cada pregunta y unidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y GRADUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

El procedimiento para identificar los aprendizajes fundamentales consiste en reconocer las operaciones mentales y los conocimientos presentes en los criterios de evaluación. Para establecer estos aprendizajes fundamentales hay que reconocer las operaciones mentales que contiene que son: identificar, indicar, reconocer, explicar, analizar, asumir, proponer, etc. Estas operaciones nos permiten graduar la consecución de los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE que se traduce en Poco Adecuado (identificar, indicar, conocer, adquirir, entender, buscar), Adecuado lo anterior más (explicar, analizar causas/consecuencias, desarrollar, comprender, seleccionar con criterios, relacionar), Muy Adecuado superado lo anterior añadiendo (valorar, integrar, establecer), alcanza los ENTÁNDARES DE APRENDEIZAJE si es Excelente (propone, asume, plantea). Esto se aplica a cada uno de los criterios de evaluación que tiene cada unidad.

Se calificarán de forma cualitativa y su correspondencia con los criterios de calificación son:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

POCO ADECUADO:.....	1-4
ADECUADO:.....	5-6
MUY ADECUADO:.....	7-8
EXCELENTE:.....	9-10

12.- ACTIVIDADES DE REFUERZO Y EN SU CASO AMPLIACIÓN, Y LOS PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS O ÁMBITOS NO SUPERADOS

Las actividades de refuerzo y ampliación son las propuestas por la editorial Anaya. Alumnado con área pendiente: Según criterios establecidos por el departamento.

El alumno con la evaluación anterior suspendida, recuperara la misma realizando un control, que se adaptará para los alumnos con dificultades en su aprendizaje. En el caso de un alumno o alumna que por enfermedad o alguna otra causa no pueda asistir a clase, se le proporcionará material para que trabaje y a su incorporación se procederá a su evaluación.

En el caso del alumno, que durante el curso, no haya realizado las tareas o trabajos programados, para superar la prueba extraordinaria de septiembre deberá entregar dichas tareas o trabajos además de realizar el examen correspondiente.