

**IES SANTA MARÍA DE GUÍA.-**

**CURSO 2017-18**

**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

**1º BACHILLERATO**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL ANTIGUO RÉGIMEN**

**Criterios de evaluación:**

**1. Identificar y caracterizar los rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del Antiguo Régimen así como las transformaciones más relevantes que se producen en ellos, valorando el papel de las revoluciones para conseguirlos, describir las relaciones internacionales destacando la idea de equilibrio europeo y relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas, utilizando diferentes tipos de herramientas y un vocabulario histórico preciso y contextualizado.**

**COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, CSC, CEC.**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE II: LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES**

**Criterio de evaluación:**

**2. Describir las características, causas y consecuencias de las revoluciones industriales del SXIX y enumerar y localizar los países y las regiones en los que se inicia y se desarrollan esos procesos , a través de la búsqueda, selección, análisis y tratamiento de información bibliográfica, cartográfica u online para explicar los rasgos de la economía capitalista y sus crisis cíclicas e identificar las principales ideas defendidas por las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del SXIX , partiendo del análisis de textos e imágenes y usando un vocabulario histórico preciso y contextualizado.**

**COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, AA, CSC.**

**BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN**

**Criterio de evaluación:**

**3. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento del último tercio del siglo XVIII y de la primera mitad del siglo XIX, explicando las causas, fases y consecuencias de los procesos que tienen lugar en el periodo, distinguiendo y ubicando los principales hechos, personajes y símbolos, localizando, especialmente, la expansión del imperio napoleónico y valorando la trascendencia para Europa y para los principales países implicados, del**

**Congreso de Viena y de la Restauración, descubriendo los procesos de unificación de Alemania e Italia y de la emancipación de Hispanoamérica así como las principales manifestaciones artísticas de la etapa mediante el uso de fuentes gráficas, bibliográficas e Internet presentándolos adecuadamente en cualquier contexto.**

**COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC, CEC**

#### **BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIAL**

##### **Criterio de evaluación:**

**4. Analizar y describir la evolución política, social y económica de las principales potencias mundiales de finales del siglo XIX, las transformaciones y los conflictos que se producen en este periodo, su desarrollo y causas desencadenantes, destacando el expansionismo imperialista y sus consecuencias, comparando los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada y analizándolos como causas de la Primera Guerra Mundial y distinguir otros factores desencadenantes, etapas y consecuencias de este conflicto, a través**

**de la búsqueda, obtención y selección de la información de las fuentes primarias y secundarias que ofrecen las bibliotecas, internet y otros medios valorando críticamente su fiabilidad y utilizando el vocabulario con precisión e insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.**

**COMPETENCIAS: CL, , CMCT, AA, CSC, SEIS.**

#### **BLOQUE DE APRENDIZAJE V: EL PERIODO ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.**

##### **Criterio de evaluación:**

**5. Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales del periodo de Entreguerras, reconocer la trascendencia de los tratados de Paz, de los fascismos y de la Revolución Rusa y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Depresión y la II Guerra Mundial, analizando y valorando cómo ambos hechos afectan y transforman la vida cotidiana, mediante la obtención y selección de información escrita y gráfica relevante utilizando fuentes primarias o secundarias relativas tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y a la posguerra.**

**COMPETENCIAS: CL, CMCT, AA, CSC.**

## **BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS**

### **Criterio de evaluación:**

**6. Describir y distinguir los hechos que explican el surgimiento de los bloques comunista y capitalista y su posterior enfrentamiento; comparar el modelo capitalista con el comunista tomando como ejemplo a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos y analizar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias en las relaciones internacionales, localizando y extrayendo de fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc), incluyendo las noticias recogidas por los medios de comunicación de la época, valorando críticamente su fiabilidad, clasificándolas y presentándolas adecuadamente según el origen de la misma y utilizando el vocabulario histórico con precisión e insertándolo en el contexto adecuado.**

**COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, AA, CSC**

## **BLOQUE DE APRENDIZAJE VII: EL FIN DE LOS IMPERIOS COLONIALES.-**

### **Criterio de evaluación:**

**7. Explicar las causas, etapas y consecuencias de la descolonización ordenando cronológicamente los principales hechos y protagonistas, definir el papel de la ONU en este proceso y establecer y analizar las causas del subdesarrollo valorando la ayuda internacional, explicar la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, describiendo el neocolonialismo, a través de las distintas fuentes de información on line o bibliográficas analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.**

**COMPETENCIAS: CL, CMCT, CSC, CD, SIEE.**

## **BLOQUE DE APRENDIZAJE VIII: LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA**

### **Criterio de evaluación:**

**8. Explicar las causas de la crisis en el bloque comunista, especialmente la influencia de las políticas de Gorbachov y las repercusiones de la caída del muro de Berlín, describir los rasgos políticos, sociales y económicos de finales del siglo XX de la URSS y de Europa Central y Oriental, analizar las nuevas circunstancias políticas y económicas de la CEI y las repúblicas exsoviéticas, y determinar las causas del problema de los Balcanes para analizar y valorar los**

**conflictos en esta zona, a través de la búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas.**

**COMPETENCIAS: CMCT, CL, CD, AA, CSC.**

## **BLOQUE DE APRENDIZAJE IX: EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX**

### **Criterio de evaluación:**

**9. Establecer las líneas de pensamiento de la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX y sus logros, definiendo el estado de Bienestar y su influencia en la vida cotidiana, describir la evolución política, económica y social de los EEUU desde los años 60 a los 90 del siglo XX, explicar el proceso de construcción de la Unión Europea y relacionar sus objetivos con las instituciones que componen su estructura, diferenciar las singularidades políticas, económicas, sociales y culturales del capitalismo japonés y de los nuevos países industriales asiáticos, a través de la búsqueda, obtención y selección de información de diversas fuentes que expliquen los hechos que determinan el mundo capitalista.**

**COMPETENCIAS: CMCT, CD, CSC, , AA, CL**

## **BLOQUE DE APRENDIZAJE X: EL MUNDO ACTUALO DESDE UNA PERSPECTIVA**

### **Criterio de evaluación:**

**10. Analizar los grandes espacios geopolíticos del planeta y sus zonas geoestratégicas, describiendo la evolución política, económica, social y cultural. De forma específica, explicar las características y valorar la trascendencia e impacto de acontecimientos y situaciones como los atentados del 11-S y la amenaza yihadista en la vida cotidiana, así como analizar la influencia de los medios de comunicación y los avances científicos y tecnológicos en un mundo globalizado, mediante la búsqueda, obtención y selección de información de diversas fuentes bibliográficas u online con el objeto de comprender la sociedad actual y crearse una opinión crítica y argumentada de los principales retos y problemas.**

**COMPETENCIAS: CL, CSC, CEC**

## **INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN.-**

- Comentario de textos, gráficos, planos, imagen, obras de arte.
  - Realización de mapas conceptuales.
  - Lectura, comentario y debates en el aula y en casa.
  - Resolución de conflictos.
  - Comparativas de hechos históricos.

- Realización y comentario de ejes cronológicos.
- Simulación de situaciones históricas.
- Pequeñas investigaciones.
- Exposiciones de hechos históricos.
- Análisis y reflexión de aspectos históricos.
- Estudio de fuentes primarias y secundarias.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.-**

Como se especifica en el borrador publicado por la Consejería, “*en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo se trataría de comprobar si el alumnado posee el conocimiento básico de los diferentes procesos y hechos que se desarrollan en la materia, identificando y caracterizando los aspectos más importantes*”. Para ello se utilizarán diferentes herramientas para verificar que el alumnado ha desarrollado las destrezas necesarias asociadas al conocimiento y el manejo de los procedimientos correspondientes. Los criterios serán evaluados con diferentes productos o tareas de forma globalizadora, tratando todos o la inmensa mayoría de los estándares de aprendizajes referidos a ese criterio, (redacciones, control de lectura, comentario de (texto, gráficos, mapas e imágenes, etc.), exposiciones, pequeñas investigaciones, mapas conceptuales, pruebas escritas, etc).

Todas las tareas y pruebas escritas, realizados durante el curso **son obligatorios** para superar la materia.

### **PLAN DE RECUPERACIÓN.-**

Cuando una evaluación está calificada positivamente, se entiende que los bloques de aprendizaje que se vio quedan aprobados. Por esta razón se contempla la realización de pruebas de recuperación para cada una de las evaluaciones al inicio de la siguiente. La nota de esa evaluación se sacará de la media entre el examen de recuperación y la nota que tuvo el alumnado en la evaluación suspendida, esto se hará a partir del 5 en el examen de recuperación.

Al final del tercer trimestre se realizarán exámenes de recuperación para aquel alumnado que haya aprobado al menos una evaluación.

En Septiembre se realizará una prueba para recuperar toda la materia que constará de los criterios de evaluación con sus correspondientes estándares de aprendizaje.