

CONTENIDOS (BLOQUE DE APRENDIZAJE).

Tema introductorio a la Historia

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: La Historia

Unidad 1. La Edad Moderna

- 1- El nacimiento de la Edad Moderna.
2. El Humanismo y los cambios sociales, políticos, económicos y culturales.

Unidad 2. Los imperios coloniales de la Edad Moderna

1. Los procesos de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna.
2. La ciencia y los humanistas en los grandes descubrimientos geográficos.
3. Consecuencias de los procesos de conquista y colonización para los diferentes territorios afectados.

Unidad 3. El Estado Moderno

1. Proceso de formación de los estados europeos modernos.
2. Características de los principales sistemas políticos de la Europa moderna
3. Proceso de formación de la monarquía hispánica: desde los Reyes Católicos hasta el final de la dinastía de los Austria.
4. Las relaciones entre las diferentes potencias europeas: la política de alianzas y los principales conflictos.

Unidad 4. El arte en la Edad Moderna

1. Características de los estilos artísticos de la Edad Moderna (Renacimiento y Barroco).
2. Características de la sociedad de la época.

Unidad 5. Canarias: conquista y colonización

1. Características del proceso de conquista de Canarias.
2. Modelo organizativo implantado en las islas de señorío y de realengo tras la colonización del archipiélago.
3. Consecuencias de la conquista y colonización para la población indígena.
4. Patrimonio histórico de Canarias.

UNIDAD DIDÁCTICA 0. TEMA INTRODUCTORIO

En este tema llamado introductorio se realiza un repaso de los aspectos relacionados con los procedimientos geográficos que se utilizarán a lo largo de todos los bloques. Además se trabajan también el medio físico de España, Europa y el Mundo, además del mapa político del Estado español y de Europa; todo ello necesario para la localización en el espacio de los fenómenos geográficos que vamos a estudiar.

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: El espacio Humanizado

Unidad 6. Los grandes sistemas económicos

1. Los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos.
2. Los sectores económicos europeos y su evolución.
3. Las políticas económicas mundiales y, especialmente, las europeas.

Unidad 7. El sector primario

1. Las principales áreas de explotación de los recursos agrarios, naturales y energéticos del mundo.
2. Los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos.
3. Zonas productoras y zonas consumidoras de esos recursos naturales y la relación con su grado de desarrollo.
4. Fuentes de energías alternativas y tradicionales, ventajas e inconvenientes. Efectos ambientales.

Unidad 8. Sector secundario

1. Grandes regiones productoras de energía y principales zonas industrializadas del planeta.
2. Zonas productoras y consumidoras de energía y de bienes industriales.
3. Transformaciones producidas en el sector secundario

Unidad 9. Sector Terciario

1. Los medios de transporte y su impacto en el desarrollo de las regiones
2. El comercio global y sus repercusiones económicas, sociales y ambientales.
4. Población activa por sectores económicos y entre países. Relación entre la ocupación de la población activa y su grado de desarrollo económico.
5. Importancia del sector terciario en el PIB por países.

Unidad 10. La economía en Canarias

1. Características e interrelaciones de los diferentes sectores económicos en Canarias: la actividad agraria, la pesca, el sector servicio (los medios de transporte y las comunicaciones, el turismo y su relevancia).
2. Principales zonas de actividad económica: polígonos y áreas industriales, zonas portuarias, etc.
3. Las peculiaridades de Canarias en el marco geopolítico mundial.
4. Situación actual del modelo económico, su evolución reciente y perspectivas de futuro.
5. Los problemas medioambientales derivados de las actividades económicas.

Unidad 11. Las desigualdades económicas

1. El desigual reparto de la riqueza contrastando la diferencia entre la deuda externa de países desarrollados y en desarrollo.
2. Distribución del nivel de consumo y el comercio desigual.
3. Las razones políticas, económicas y sociales que explican, las consecuencias del desigual reparto de la riqueza y su relación con algún conflicto bélico actual.
4. Medidas políticas y económicas para superar las situaciones de pobreza en el mundo.

Unidad 12. El mundo rural y urbano en Europa y en España

1. El medio urbano y rural en Europa.
2. El proceso de urbanización en Europa y España. Aspectos positivos y negativos.
3. Las grandes áreas urbanas y los flujos de intercambio.

4. El crecimiento de la población urbana en el mundo.
5. Las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Reconocer y explicar los principales factores políticos, sociales, económicos y culturales que justifican el surgimiento de la Edad Moderna como una nueva etapa histórica, haciendo especial hincapié en la importancia de la cultura humanística renacentista y en la posición de la ciencia, la filosofía y el arte, así como en los antecedentes del período y en la valoración de su influencia en la cultura, la ciencia y el arte de los siglos posteriores.

2. Explicar el proceso de formación de los imperios coloniales de la Edad Moderna y valorar los avances científicos y la visión humanista del mundo como factores que impulsaron los grandes descubrimientos geográficos y la conquista y colonización de los nuevos territorios, analizando sus consecuencias mediante la comparación de fuentes históricas y actuales para comprender el protagonismo de los distintos Estados modernos involucrados y su alcance posterior.

3. Analizar la trayectoria histórica de los principales estados europeos durante la Edad Moderna con la finalidad de distinguir entre sus características y la de los reinos medievales, haciendo especial hincapié en el proceso de formación de la monarquía hispánica desde la Unión dinástica de Castilla y Aragón hasta el final de los Austrias y vincular esto con el sistema de relaciones exteriores característico de los siglos XVI y XVII, así como con la reforma protestante y la contrarreforma católica, mediante la selección y el tratamiento de distintas fuentes.

4. Identificar las principales características de los estilos artísticos de la Edad Moderna (Renacimiento y Barroco) aplicando este conocimiento al análisis de algunas obras de arte relevantes y representativas de éstos en Europa, América, España y Canarias para caracterizar la época histórica en la que se desarrollaron apreciando su valor patrimonial como fuente histórica.

5. Relacionar el proceso de conquista de Canarias con el marco geopolítico de la expansión europea bajomedieval e identificar sus rasgos principales así como las características políticas, económicas y sociales del proceso de colonización y del nuevo modelo organizativo implantado en el Archipiélago, distinguiendo entre islas de señorío y de realengo, con la finalidad de valorar el impacto de todo ello en la realidad actual de Canarias.

6. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos y las relaciones entre ellos, en el contexto de sus respectivos modelos sociales y políticos, profundizando específicamente en la evolución y el comportamiento de los casos europeos, mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada sobre éstos.

7. Localizar identificar y analizar las principales áreas de explotación y producción de los recursos agrarios, naturales y energéticos del mundo y comparar sus características con las de las zonas consumidoras, a través del estudio de distintas fuentes geográficas (cartográficas, estadísticas, gráficas...) con la finalidad de explicar los sistemas de explotación y aprovechamiento de estos recursos e inferir sus consecuencias medioambientales, políticas, económicas y sociales, valorando las ventajas de las energías alternativas.

Lectura del libro “El país del viento” de Pedro Flores .

8. *Localizar, identificar y analizar las principales regiones industrializadas del planeta y su vinculación con las zonas productoras y consumidoras de energía, a través del estudio de distintas fuentes geográficas, con la finalidad de explicar su distribución desigual, las transformaciones que se reconocen en el sector secundario y las repercusiones de estas actividades en el entorno y en las relaciones de intercambio global.*

9. *Comparar el grado de desarrollo de distintas regiones del planeta mediante el análisis de diversas fuentes en las que se muestre la aportación al PIB de los sectores económicos y la población ocupada en cada uno, valorando el peso diferencial del sector terciario y su implicación en la economía global, así como la importancia de los medios de transportes y sistemas de intercambio para explicar las relaciones económicas que se establecen entre países y zonas.*

10. *Identificar los rasgos que caracterizan los diferentes sectores económicos en Canarias y reconocer sus peculiaridades en el marco geopolítico en el que se inserta nuestra Comunidad Autónoma, para analizar la situación actual y los problemas y retos a los que se enfrenta, y debatir sobre sus perspectivas de futuro.*

11. *Analizar fuentes textuales, gráficas, estadísticas, cartográficas, etc. en las que se reflejen el contrastado nivel de consumo, el comercio desigual, y la deuda externa entre países desarrollados y en desarrollo para descubrir las desigualdades socioeconómicas en el mundo, argumentando las consecuencias que se derivan de ello y analizando las relaciones causales con algunos de los conflictos bélicos de la actualidad.*

12. *Identificar las características del espacio urbano y sus formas de ocupación, los diferentes tipos de ciudad según su morfología y función y explicar el creciente proceso de urbanización en el mundo, Europa y España a partir del análisis y comentario de diversas fuentes (cartográficas, imágenes, gráficos...), así como reconocer el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones, valorando los aspectos positivos y negativos que estos espacios generan para sus habitantes y el entorno.*

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los instrumentos utilizados son: en clase la observación directa (la participación del alumnado, el respeto, el esfuerzo, etc.). El cuaderno del alumnado, actividades, trabajos (individual o en grupo), lectura de libros, actividades complementarias, exposiciones en el aula). Las pruebas orales y escritas.

Estos instrumentos de evaluación, que en algunos casos dependiendo de las características de los mismos pueden unificarse, responderán a la consecución de los criterios de evaluación especificados en cada unidad didáctica.

Todas las tareas y pruebas escritas, realizadas durante el curso son obligatorias para superar la materia.

La nota de la evaluación procederá de la media de la nota de los criterios de evaluación, utilizando para ello los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación con anterioridad.

En lo que se refiere a la recuperación de las evaluaciones suspendidas, se realizará terminado el proceso de evaluación correspondiente, una prueba escrita que debe contener todos los criterios trabajados durante la evaluación. La nota de esa evaluación se sacará de la media en el examen de recuperación u la nota que tuvo el alumnado en la evaluación suspendida, esto se hará a partir del 5 en el examen de recuperación.

Al final del tercer trimestre se realizarán exámenes de recuperación para que alumnado que haya aprobado al menos una evaluación

