

DEPARTAMENTO DE CCSS, G^a E HISTORIA

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: CANARIAS, ESCENARIO DE LA HISTORIA

CRITERIO

1. Analizar la diversidad de ecosistemas insulares que caracterizan al Archipiélago Canario, con la finalidad de indagar en los procesos geológicos que dieron lugar a las islas y en el conjunto de factores físicos, climáticos y biogeográficos que explican el modelado posterior de su territorio, valorando la importancia de su diversidad paisajística mediante la lectura integrada de tales elementos en el territorio.

COMPETENCIAS: CMCT, AA, CSC, SIEE

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: LOS SERES HUMANOS

2. Adquirir una visión global de las claves históricas que han determinado la configuración y el desarrollo de la sociedad canaria, desde el origen del poblamiento humano hasta la contemporaneidad, mediante procesos de investigación grupal que impliquen la búsqueda, evaluación y selección de la información en fuentes arqueológicas y documentales diversas, su análisis y, finalmente, su síntesis, utilización y comunicación, a través de productos que supongan generación de contenidos propios, publicación de contenidos en la web y realización de intervenciones orales de distinta naturaleza.

COMPETENCIAS: CL, CD, CSC, SIEE

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LAS ISLAS HUMANIZADAS: EL TERRITORIO COMO FUENTE PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE CANARIAS.

3. Identificar e interpretar en el territorio aquellos elementos paisajísticos, arquitectónicos, de infraestructura, etc. que proporcionan información sobre el pasado económico y social del Archipiélago hasta la actualidad para documentar sus características y valorar las transformaciones que ha sufrido este como consecuencia de la actividad humana y de los modelos de explotación a lo largo del tiempo.

COMPETENCIAS: CMCT, AA, CSC, CEC

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: CULTURA, SOCIEDAD E HISTORIA

4. Analizar diferentes modelos de comportamientos sociales, colectivos e individuales a lo largo de la Historia de Canarias que han acabado convirtiéndose en iconos de una “cultura genuinamente canaria” a partir del estudio de evidencias arqueológicas, documentales, fuentes orales, etc., con la finalidad de valorar la aportación multicultural en el origen y configuración de “lo canario”.

COMPETENCIAS: CL, AA, CSC, CEC

BLOQUE DE APRENDIZAJE V: CANARIAS. UN ENCLAVE GEOESTRÉGICO

5. Valorar la posición estratégica de Canarias desde un punto de vista geopolítico analizando su repercusión histórica para el Archipiélago mediante el estudio de la participación de este en distintos procesos nacionales e internacionales a través de crónicas, relatos, tradiciones orales, obras artísticas, sistemas defensivos, etc,...

COMPETENCIAS: CL, AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: CULTURA Y CIENCIA EN CANARIAS

6. Analizar la presencia de Canarias en las principales corrientes culturales y científicas del mundo occidental, así como el impacto de estas en el desarrollo del Archipiélago a través de la biografía de personajes destacados, del estudio de sus obras, de sus actuaciones y declaraciones públicas y de los escenarios que transitaron o de los colectivos sociales implicados en el desarrollo cultural.

COMPETENCIAS: CL, CD, CSC, CEC

LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES, TANTO ORDINARIAS COMO EXTRAORDINARIAS.

Los instrumentos utilizados son: en clase la observación directa (la participación del alumnado, el respeto, el esfuerzo, etc.). El cuaderno del alumnado, actividades, trabajos (individual o en grupo), lectura y control del libro: Datana, actividades complementarias, tareas.

Criterios de calificación y graduación de los estándares de aprendizaje.-

El procedimiento para identificar los aprendizajes fundamentales consiste en reconocer las operaciones mentales y los conocimientos presentes en los criterios de evaluación. Para establecer estos aprendizajes fundamentales hay que reconocer las operaciones mentales que contiene que son: identificar, indicar, reconocer, explicar, analizar, asumir, proponer, etc.

Estas operaciones nos permiten graduar la consecución de los estándares de aprendizaje que se traduce en Poco Adecuado (identificar, indicar, conocer, adquirir, entender, buscar), Adecuado lo anterior más (explicar, analizar causas/consecuencias, desarrollar, comprender, seleccionar con criterios, relacionar), Muy Adecuado superado lo anterior añadiendo (valorar, integrar, establecer), alcanza la CCBB si es Excelente (propone, asume, plantea). Esto se aplica a cada uno de los criterios de evaluación que tiene cada unidad.

Se calificarán de forma cualitativa y su correspondencia con los criterios de calificación son:

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| | |
|---------------------|-----------|
| POCO ADECUADO:..... | 1-4 |
| ADECUADO:..... |5-6 |
| MUY ADECUADO:..... |7-8 |
| EXCELENTE:..... |9-10 |

La nota de la evaluación procederá de la media de la nota de los criterios de evaluación, utilizando para ello los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación nombrados con anterioridad.

En lo que se refiere a la recuperación de las evaluaciones suspendidas, se realizará terminado el proceso de evaluación correspondiente, una tarea que debe contener todos los criterios trabajados durante la evaluación. La nota de esa evaluación se sacará de la media entre la tarea de recuperación y la nota que tuvo el alumnado en la evaluación suspendida, esto se hará a partir del 5 en la tarea de recuperación.

Al final del tercer trimestre se realizarán tareas de recuperación para aquel alumnado que haya aprobado al menos una evaluación.

LOS PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS O ÁMBITOS NO SUPERADOS.

La recuperación del alumnado con materia pendiente se llevará a cabo según los criterios establecidos en el Departamento (como dice la ORDEN N.º 3256/2016, de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, en el artículo 8 y el punto 3). Y en el artículo 2, punto 6 especifica que el alumnado podrá realizar pruebas extraordinarias para las asignaturas no superadas. Por lo que el alumnado que tenga la asignatura de 3º, 2º ó 1º de Gª e Historia suspendidas tendrá una prueba en septiembre.