

DEPARTAMENTO DE CCSS, G^a E HISTORIA

4º ESO HISTORIA:

1ª EVALUACIÓN:

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TEMA INTRODUCTORIO

- Concepto cambio y tiempo.
- Las Edades de la Historia.
- Repaso: La Edad Moderna.

CRITERIO 12.

Reconocer que la Ciencias Sociales permite, a través del análisis y el estudio del pasado, explicar aspectos fundamentales del presente y crearnos una opinión crítica y argumentada sobre alguno de los problemas de la actualidad, y como se proyecta en los posibles futuros.

COMPETENCIAS: CMCT, AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE I: EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789.

UNIDAD 2: CAMBIOS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

CRITERIO 1

Explicar las características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen e inferir mediante el análisis de fuentes documentales, artísticas, cartográficas, etc., los cambios que se produjeron durante el siglo XVIII en Europa y en América como producto de la “revolución científica” y de la Ilustración, reconociendo sus repercusiones en el desarrollo de la sociedad contemporánea y la vigencia de muchos de sus principios básicos en la sociedad actual.

COMPETENCIAS: CL, CMCT, CSC, SIEE

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES.

UNIDAD 3: LAS REVOLUCIONES LIBERALES

CRITERIO 2

Analizar los causas, los principales hechos y las consecuencias de las Revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX en Europa y en América, a partir del tratamiento de fuentes diversas que permitan debatir sobre la actuación de cada uno de los grupos sociales y el alcance histórico de los procesos revolucionario, con la doble finalidad de crearse una opinión argumentada y crítica sobre el origen y desarrollo del liberalismo y de comunicar, oralmente o por escrito, el conocimiento adquirido.

COMPETENCIAS: CL, CMCT, AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE III: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

UNIDAD 4: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

CRITERIO 3

Analizar diversas fuentes históricas e historiográficas para inferir el conjunto de causas que conducen a la Revolución Industrial y describir los rasgos fundamentales que la caracterizan, explicando los factores influyentes en este proceso y sus interrelaciones. Así como para valorar, desde diferentes puntos de vista (social, económico, medioambiental...), los aspectos positivos y negativos de sus consecuencias y las ventajas e inconvenientes del proceso en los países pioneros y en aquellos cuya industrialización fue más tardía, haciendo especial referencia al caso español.

COMPETENCIAS: CMCT, AA, CSC

2ª EVALUACIÓN:

BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

UNIDAD 5: EL IMPERIALISMO

CRITERIO 4

Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.

COMPETENCIAS: CL, AA, CSC, SIEE

UNIDAD 6: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

CRITERIO 4

Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y

tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.

COMPETENCIAS: CL, AA, CSC, SIEE

UNIDAD 7: LA REVOLUCIÓN RUSA

CRITERIO 4

Analizar mediante el tratamiento de fuentes diversas los principales procesos históricos que se suceden entre finales del siglo XIX y las primeras décadas del XX (Imperialismo, I Guerra Mundial y Revolución Rusa), situándolos en su correcto contexto espacio-temporal, para inferir las conexiones existentes entre todos ellos a partir del estudio de las causas, del papel que jugaron los avances científicos y tecnológicos productos de las revoluciones industriales y de las consecuencias geopolíticas, económicas, sociales, etc. que se derivaron.

COMPETENCIAS: CL, AA, CSC, SIEE

BLOQUE DE APRENDIZAJE V: LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945)

UNIDAD 8: LA CRISIS DE 1929

CRITERIO 6

Analizar fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, tipo y orientación para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras, especialmente en Europa y España, estableciendo su conexión con el presente para profundizar en la comprensión del mundo actual.

COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC

UNIDAD 9: ESPAÑA Y CANARIAS: RELACIONES INTERNACIONALES EN EL MUNDO. PRINCIPALES MOVIMIENTOS CULTURALES Y ARTÍSTICOS DEL S.XIX Y PARTE DEL XX.

CRITERIO 5

Identificar las características de los movimientos culturales y artísticos de los siglos XIX y principios del XX en el mundo occidental (romanticismo, realismo, impresionismo, expresionismo, etc.) y realizar un estudio comparativo, relacionándolos con el contexto político, social y económico en el que se desarrollan.

COMPETENCIAS: CL, AA, CSC, CEC

CRITERIO 6

Analizar fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia, tipo y orientación para inferir las causas, los procesos y las consecuencias más importantes de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que caracterizan el período de entreguerras, especialmente en Europa y España,

estableciendo su conexión con el presente para profundizar en la comprensión del mundo actual.

COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC

3ª EVALUACIÓN:

UNIDAD 10: ESPAÑA Y CANARIAS EN EL MARCO INTERNACIONAL DEL SIGLO XX.

CRITERIO 8

Comprender el concepto de “guerra fría” y explicar su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos para debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno, las consecuencias del aislamiento interno del bloque comunista, el impacto de la crisis del petróleo en el capitalista y la evolución del “welfare state” en Occidente. Asimismo analizar las repercusiones de este marco geopolítico en las distintas fases de la dictadura franquista, desde el final de la guerra civil hasta la muerte del dictador.

COMPETENCIAS: CD, AA, CSC, SIEE

UNIDAD 11: EL ASCENSO DE LOS TOTALITARISMOS

CRITERIO 7

Situar en el tiempo y en el espacio los principales hechos de la II Guerra Mundial y analizar sus causas, fases, características y consecuencias, así como el proceso de mundialización del conflicto europeo para diferenciar entre las distintas escalas geográficas implicadas y entender el concepto de “guerra total”, mediante el uso de diferentes fuentes, valorando la magnitud histórica de acontecimientos como el Holocausto judío y el fenómeno de la descolonización y las desigualdades aparejadas, como consecuencias de la guerra a largo plazo.

COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE VI: LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945)

UNIDAD 12: La Segunda Guerra Mundial y Descolonización.

CRITERIO 7

Situar en el tiempo y en el espacio los principales hechos de la II Guerra Mundial y analizar sus causas, fases, características y consecuencias, así como el proceso de mundialización del conflicto europeo para diferenciar entre las distintas escalas geográficas implicadas y entender el concepto de “guerra total”, mediante el uso de diferentes fuentes, valorando la magnitud histórica de acontecimientos como el Holocausto judío y el fenómeno de la descolonización y las desigualdades aparejadas, como consecuencias de la guerra a largo plazo.

COMPETENCIAS: CMCT, CD, AA, CSC

BLOQUE DE APRENDIZAJE VII: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO

UNIDAD 13: LA GUERRA FRÍA

CRITERIO 8

Comprender el concepto de “guerra fría” y explicar su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos para debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno, las consecuencias del aislamiento interno del bloque comunista, el impacto de la crisis del petróleo en el capitalista y la evolución del “welfare state” en Occidente. Asimismo analizar las repercusiones de este marco geopolítico en las distintas fases de la dictadura franquista, desde el final de la guerra civil hasta la muerte del dictador.

COMPETENCIAS: CD, AA, CSC, SIEE

UNIDAD 14: LA CRISIS DEL PETRÓLEO Y EL ESTADO DE BIENESTAR.

CRITERIO 8

Comprender el concepto de “guerra fría” y explicar su desarrollo en distintos escenarios geográficos, a partir del análisis de las relaciones entre los bloques comunista y capitalista y la caracterización de sus respectivos sistemas económicos para debatir sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno, las consecuencias del aislamiento interno del bloque comunista, el impacto de la crisis del petróleo en el capitalista y la evolución del “welfare state” en Occidente. Asimismo analizar las repercusiones de este marco geopolítico en las distintas fases de la dictadura franquista, desde el final de la guerra civil hasta la muerte del dictador.

COMPETENCIAS: CD, AA, CSC, SIEE

BLOQUE DE APRENDIZAJE VIII: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI

UNIDAD 15: El nuevo orden mundial

CRITERIO 9

Interpretar el nuevo orden mundial a partir del estudio de los cambios políticos, económicos y sociales que se producen a finales del siglo XX, especialmente los relacionados con la caída del bloque soviético y con el proceso de integración del espacio europeo en el marco económico y político de la Unión Europea, mediante la planificación, realización y evaluación de trabajos cooperativos que supongan el análisis de fuentes diversas (audiovisuales, periodísticas, testimonios orales, estadísticas, etc.)

COMPETENCIAS: CD, AA, CSC, SIEE

CRITERIO 10

Analizar la transición española, el proceso de consolidación del Estado democrático y la integración del país en la Unión Europea, mediante la planificación, realización y evaluación de trabajos cooperativos que impliquen el

manejo de fuentes próximas a la cotidianidad del alumnado (testimonios orales, cinematografía, prensa, publicidad, textos literarios, música, memoria digital, fotografía, etc.) .

COMPETENCIAS: CL, CMCT, CD, CSC, SIEE

BLOQUE DE APRENDIZAJE IX: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI

UNIDAD 16: LA GLOBALIZACIÓN

Bloque de aprendizaje X: La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

CRITERIO 11

Explicar el concepto de globalización e identificar algunos de sus factores definitorios, especialmente los relacionados con la revolución tecnológica, ideológica y de hábitos y costumbres reconocer el impacto de este fenómeno en diferentes escalas de análisis (local, regional, nacional y mundial) y debatir sobre sus posibles consecuencias medioambientales, geopolíticas, sociales, culturales, etc.

COMPETENCIAS: CMCT, CD, CSC, CEC

UNIDAD 17: LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA

CRITERIO 12.

Reconocer que la Ciencias Sociales permite, a través del análisis y el estudio del pasado, explicar aspectos fundamentales del presente y crearnos una opinión crítica y argumentada sobre alguno de los problemas de la actualidad, y como se proyecta en los posibles futuros.

COMPETENCIAS: CMCT, AA, CSC.

LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES, TANTO ORDINARIAS COMO EXTRAORDINARIAS.

Los instrumentos utilizados son: en clase la observación directa (la participación del alumnado, el respeto, el esfuerzo, etc.).El cuaderno del alumnado, actividades, trabajos (individual o en grupo), lectura y control del libro: La Guerra de Amaya, actividad complementaria: visita al a Casa Museo de León y Castillo, exposiciones en el aula, tareas, etc.). Las pruebas orales y escritas.

Criterios de calificación y graduación de los estándares de aprendizaje.-

El procedimiento para identificar los aprendizajes fundamentales consiste en reconocer las operaciones mentales y los conocimientos presentes en los criterios de evaluación. Para establecer estos aprendizajes fundamentales hay que reconocer las operaciones mentales que contiene que son: identificar, indicar, reconocer, explicar, analizar, asumir, proponer, etc.

Estas operaciones nos permiten graduar la consecución de los estándares de aprendizaje que se traduce en Poco Adecuado (identificar, indicar, conocer, adquirir, entender, buscar), Adecuado lo anterior más (explicar, analizar causas/consecuencias, desarrollar, comprender, seleccionar con criterios, relacionar), Muy Adecuado superado lo anterior añadiendo (valorar, integrar, establecer), alcanza la CCBB si es Excelente (propone, asume, plantea). Esto se aplica a cada uno de los criterios de evaluación que tiene cada unidad.

Se calificarán de forma cualitativa y su correspondencia con los criterios de calificación son:

<u>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</u>	<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>
POCO ADECUADO:..... 1-4
ADECUADO:.....5-6
MUY ADECUADO:.....7-8
EXCELENTE:.....9-10

La nota de la evaluación procederá de la media de la nota de los criterios de evaluación, utilizando para ello los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación nombrados con anterioridad.

En lo que se refiere a la recuperación de las evaluaciones suspendidas, se realizará terminado el proceso de evaluación correspondiente, una prueba escrita que debe contener todos los criterios trabajados durante la evaluación. La nota de esa evaluación se sacará de la media entre el examen de recuperación y la nota que tuvo el alumnado en la evaluación suspendida, esto se hará a partir del 5 en el examen de recuperación.

Al final del tercer trimestre se realizarán exámenes de recuperación para aquel alumnado que haya aprobado al menos una evaluación.

LOS PLANES DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON ÁREAS, MATERIAS, MÓDULOS O ÁMBITOS NO SUPERADOS.

La recuperación del alumnado con materia pendiente se llevará a cabo según los criterios establecidos en el Departamento (como dice la ORDEN N.º 3256/2016, de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, en el artículo 8 y el punto 3). Y en el artículo 2, punto 6 especifica que el alumnado podrá realizar pruebas extraordinarias para las asignaturas no superadas. Por lo que el alumnado que tenga la asignatura de 3º, 2º ó 1º de Gª e Historia suspendidas tendrá una prueba en septiembre.