

### **A) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa serán los criterios de evaluación. La evaluación del aprendizaje del alumnado será continua, formativa y e integradora. La calificación de la materia se obtendrá de los criterios evaluados durante el trimestre. La nota será numérica y sin decimales, en una escala de uno a diez, que irá acompañada de los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), Sobresaliente (SB), aplicándose las siguientes correspondencias:

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4.

Suficiente: 5.

Bien: 6.

Notable: 7 u 8.

Sobresaliente: 9 o 10.

Si el alumno no supera una evaluación, procederá a su recuperación mediante la presentación de los trabajos que no haya realizado. Dado el carácter continuo de la asignatura, también se considerará que recupera el trimestre no superado si supera la siguiente evaluación.

En relación con la evaluación sobre el grado de desarrollo y adquisición de las competencias, estas se consignarán en los siguientes términos: «Poco adecuado», «Adecuado», «Muy adecuado» y «Excelente»

### **B) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA**

El alumnado que en la sesión de evaluación final ordinaria obtenga calificación negativa en la materia deberá seguir las orientaciones establecidas en los planes de refuerzo y recuperación de los aprendizajes no adquiridos, encaminadas a facilitar la superación de las pruebas extraordinarias, de las que se le informará con suficiente antelación para su preparación. Los criterios de calificación de esta prueba son los siguientes:

- será calificada sobre 10 puntos.

- en todos los criterios se deberá alcanzar al menos el 50 % de su valor.

- los errores graves anulan la calificación del ejercicio.

Si el alumno no se presenta a la prueba extraordinaria, figurará como «No Presentado» (NP).

### **C) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

A) Producciones de los alumnos B) Pruebas objetivas C) Exposiciones orales D) Controles de lectura

Para aclarar cualquier duda sobre los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y asuntos relacionados con el proceso de evaluación, recomendamos consultar el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y la ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

**INFORMACIÓN SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS ESTÁNDARES EVALUABLES Y COMPETENCIAS**

<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
1. Comprender e interpretar textos orales en relación con los ámbitos de uso según su tipología y finalidad, identificando el sentido global y la intención comunicativa	Lectura y comentario de textos	1, 7	CL AA CSC
2. Producir e interpretar textos orales propios y ajenos, de distintos ámbitos de uso	La narración oral La descripción oral	20,24	CL AA CSC SIEE
3. Leer, comprender e interpretar textos escritos en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen,	-Las tipologías textuales -Lectura y comentario de textos	34,38	CL AA CSC
4. Producir textos escritos, con coherencia y corrección, a partir de modelos dados, en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen	Redacción de textos autobiográficos Redacción de textos narrativos Redacción de textos descriptivos	53, 54	CL AA SIEE
6. Aplicar, de forma guiada, los conocimientos ortográficos y gramaticales	La sílaba. Las reglas generales de acentuación. Acentuación de diptongos e hiatos -La palabra. El nombre. El adjetivo	63, 64, 66	CL AA CSC
7. Interpretar el significado de las palabras en contextos comunicativos próximos al alumnado y propios del nivel	Vocabulario de la familia y biografía -Vocabulario de viajes y aventuras -Vocabulario de personas y lugares.	68, 69	CL AA CSC
9. Leer y comprender textos breves o fragmentos literarios, representativos de la literatura española y universal de todos los tiempos, identificando y relacionando el tema, el contenido y la forma con los distintos géneros literarios	Lectura y comentario de textos literarios	98	CL AA CEC
10. Elaborar producciones personales a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos de la literatura universal, española y canaria	-Lectura trimestral	86,87, 100	CL CEC

## 2ª EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
1. Comprender e interpretar textos orales en relación con los ámbitos de uso según su tipología y finalidad	Lectura y comentario de textos	1, 6, 7	CL AA CSC
2. Producir e interpretar textos orales propios y ajenos, de distintos ámbitos de uso	-La exposición oral -El telediario -La entrevista	20,24	CL AA CSC SIEE
3. Leer, comprender e interpretar textos escritos en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen, mediante la activación progresiva de estrategias de lectura comprensiva que le permitan realizar una lectura reflexiva	-Textos periodísticos -El diálogo	34,38	CL AA CSC
4. Producir textos escritos, con coherencia y corrección, a partir de modelos dados, en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen	-Textos periodísticos: la noticia -La conversación	53, 54, 60	CL AA SIEE
5. Consultar, de forma guiada, fuentes documentales, bibliográficas y digitales, utilizando las herramientas de las tecnologías	Los géneros periodísticos	101	CL CD AA SIEE CEC
6. Aplicar, de forma guiada, los conocimientos ortográficos, gramaticales y léxicos	La tilde diacrítica -Uso de mayúsculas y minúsculas -Reglas ortográficas de la b/v -El adjetivo determinativo -El pronombre -El verbo	63,64	CL AA CSC
7. Interpretar el significado de las palabras en contextos comunicativos próximos al alumnado y propios del nivel	-Vocabulario de las ciencias y los deportes -Vocabulario de los medios de comunicación -Vocabulario de las profesiones	69,72	CL AA CSC
9. Leer y comprender textos breves o fragmentos literarios	Lectura y comentario de textos literarios	98	CL AA CEC
10. Elaborar producciones personales a partir de la lectura de obras	-Lectura trimestral	86,87, 100	CL CEC

### 3ª EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
1. Comprender e interpretar textos orales en relación con los ámbitos de uso según su tipología y finalidad, identificando el sentido global y la intención comunicativa	Lectura y comentario de textos	1, 3, 7	CL AA CSC
2. Producir e interpretar textos orales propios y ajenos, de distintos ámbitos de uso	-El trabalenguas -El cuento	20,24	CL AA CSC SIEE
3. Leer, comprender e interpretar textos escritos en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen	-Los textos de la vida diaria -Los géneros literarios -El cuento	34,37,38	CL AA CSC
4. Producir textos escritos, con coherencia y corrección, a partir de modelos dados, en relación con los ámbitos de uso y con la finalidad que persiguen	-Los textos de la vida diaria -Los géneros literarios -El cuento	53, 54, 55,56,60	CL AA SIEE
5. Consultar, de forma guiada, fuentes documentales, bibliográficas y digitales, utilizando las herramientas de las tecnologías	-Los géneros literarios -Los recursos literarios -El poema	101	CL CD AA SIEE CEC
6. Aplicar, de forma guiada, los conocimientos ortográficos, gramaticales y léxicos	Reglas ortográficas de la g/j -Reglas ortográficas de la h --Reglas ortográficas de la c/z/qu/k -El adverbio -La preposición, la conjunción y la interjección -El enunciado y la oración -El predicado	63,64, 73, 73	CL AA CSC
7. Interpretar el significado de las palabras en contextos comunicativos próximos al alumnado y propios del nivel	Léxico de la alimentación -Léxico de los sentimientos y las emociones -Los mundos imaginarios	69,70, 72	CL AA CSC
8. Explicar de manera global la realidad plurilingüe de España y las principales características y rasgos diferenciales de las de las distintas variedades del español en el mundo, describiendo sus orígenes históricos.	Realidad plurilingüe de España -Características del español en Canarias	84	CL CSC CEC
9. Leer y comprender textos breves o fragmentos literarios	La poesía -Los recursos literarios	90, 97, 98	CL AA CEC
10. Elaborar producciones personales a partir de la lectura de obras	-Lectura trimestral	86,87, 100	CL CEC