

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE		CURSO 2020-2021
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	IES SANTA MARÍA DE GUÍA	
<b>a) Título del proyecto</b>	DEPENDE DE TI	
Nombre de la persona coordinadora del proyecto PIDAS	<b>CARMEN BEGOÑA LÓPEZ GARCÍA</b>	
<b>Eje temáticos</b>	<b>Nombre de la persona coordinadora y departamento o coordinación de ciclo a la que pertenece</b>	
1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional	<b>EVA FALCÓN BOLAÑOS</b> , Departamento de Hostelería y Turismo	
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad	<b>C. BEGOÑA LÓPEZ GARCÍA</b> , Departamento de Biología y Geología	
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	<b>YEMIRA RODRÍGUEZ SUÁREZ</b> , Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad	
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares	<b>YAZMINA LORENA MORENO MEDINA</b> , Departamento de Inglés	
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias)	<b>MARIA DEL CARMEN MENDOZA HERNÁNDEZ</b> , Departamento de Inglés	
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad)	<b>JOSÉ JAVIER MARÍN ÁLVAREZ</b> , Departamento de Religión	
7. Familia y Participación Educativa	<b>ROSARIO GARCÍA SEGURA</b> , Vicedirección, Departamento de Tecnología	

<b>b) Justificación de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades</b>	<p>Nuestro proyecto incluye todos los ejes temáticos al haber participado el curso anterior en todas las redes educativas, reflejando este hecho que venimos apostando desde hace varios años por un cambio en los procesos de aprendizaje que de respuestas a las necesidades de nuestro alumnado.</p> <p>Como recoge la propia resolución la <i>práctica educativa debe priorizar los aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales del alumnado</i> y precisamente ésta ha sido la línea de trabajo que hemos iniciado en nuestro centro con anterioridad y que hemos ido implementado cada año, considerando que pertenecer a la Red InnovAS supone un impulso para conseguir nuestros objetivos.</p>
--	--

<p><b>del centro educativo.</b></p>	<p>Consideramos que para generar un buen ambiente de trabajo, ofrecer a nuestro alumnado un espacio de enriquecimiento personal, al mismo tiempo que aseguramos una formación integral debemos trabajar en equipo y de forma coordinada, estableciendo colaboraciones dentro de cada etapa, pero también entre las distintas etapas educativas al ser un centro donde se imparte ESO, Bachillerato y Formación Profesional (que además abarca diferentes disciplinas profesionales).</p> <p>Los objetivos que se presentarán a continuación se sustentan en algunas de las iniciativas estratégicas propias de la CEUCD (Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes) para el 2020/21 son la “Equidad e Igualdad”, el “Clima escolar y la Convivencia”, la “Atención a la Diversidad y el Enfoque Inclusivo” y la “Sostenibilidad y la Crisis Climática”; todas ellas ligadas al desarrollo de este proyecto.</p> <p>Además, dentro de los compromisos asumidos por el centro perteneciente a la red de centros ACEMEC (Alianza de Centros Educativos para la Mejora Continua de la que formamos parte desde el año 2013) se incluye como uno de sus <i>objetivos estratégicos</i> “Impulsar las redes de colaboración y de intercambio de conocimiento” (OE 17). En esta red también se recogen una serie <i>objetivos sostenibles</i> dentro del <i>Plan de Responsabilidad Social Corporativa</i> (apartado 0.d de la PGA) con los que los objetivos de nuestro proyecto están alineados.</p> <p>Finalmente a este respecto, una de las iniciativas estratégicas elegidas como ejes para el desarrollo del trabajo en todos los ámbitos del centro educativo, como se señala en la PGA, es “Usar las redes y proyectos para promover la participación de la comunidad educativa en la vida del centro” dando muestras de la relevancia que puede tener este proyecto durante el presente curso escolar para conseguir los objetivos del centro para este curso escolar.</p> <p>En nuestro proyecto “Depende de ti” hemos decidido que, independientemente de las acciones de cada eje temático, realizaremos tres proyectos interdisciplinares: “<b>México, más allá del día de los muertos</b>” en el primer trimestre, “<b>África: tan cerca y tan lejos</b>” en el segundo trimestre y “<b>Recorriendo Canarias</b>” en el tercer trimestre.</p> <p>El objetivo prioritario este curso es intentar compensar la pérdida que en muchos aspectos ha supuesto el confinamiento y la situación generada por el estado de alarma debido a la COVID-19 y recuperar la ilusión por cuidarnos y cuidar nuestro entorno. Depende de cada uno de nosotros... ¡depende de ti!</p>
<p><b>c) Objetivos propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa</b></p>	<p>Estos son los <i>objetivos de la Red Canaria de Centros Educativos para la Innovación y la Calidad</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contribuir al desarrollo de la innovación educativa, en consonancia con los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>2. Facilitar la formación necesaria para el fomento de metodologías innovadoras y experimentales que impulsen mejora en los procesos de aprendizajes.</li> </ol>

Canaria-  
InnovAS

3. **Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinarias y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.**
4. **Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Apps).**
5. **Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.**
6. Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPAS), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas.
7. Fomentar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.
8. Impulsar la cultura de participación y el liderazgo compartido interno a los propios centros educativos.

NUESTROS OBJETIVOS SON:

1. Desarrollar proyectos interdisciplinarios en el que estén implicados el máximo de departamentos y personal del centro, trabajando en equipo de forma colaborativa, teniendo en cuenta los ODS, para conseguir atender a las necesidades de nuestro alumnado pero también para ver reforzada nuestra labor como docentes. (Objetivos 1, 3, 8)
2. Fomentar, tanto la realización de actividades complementarias que supongan un espacio extra de convivencia, oportunidades y motivación para el alumnado, como su participación activa mediante comisiones, comités, juntas de delegados... (Objetivos 4, 5, 7, 8)
3. Tener presente la educación emocional en nuestra práctica diaria, apoyándonos en el Plan de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, y departamento de Orientación en general, como una forma de acompañamiento del alumnado durante esta etapa de su vida (fundamentalmente en la ESO) que es clave para determinar sus vocaciones futuras. (Objetivo 5)

- |  |   |
|--|---|
|  | 4. Conocer el patrimonio natural y cultural y abordar los problemas de la sociedad actual tomando conciencia de que la labor del ser humano debe ser la búsqueda de soluciones a los mismos y ésta pasa necesariamente por la adquisición de compromisos individuales (Objetivo 1, 5) |
|--|---|

d) Descripción de las acciones vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centros educativo

<b>EJE TEMÁTICO</b> <b>PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>
--

**OBJETIVOS** (se señalan en negrita los que vamos a trabajar)

- a) Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigidas a toda la comunidad educativa.
- b) **Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarle para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social.**
- c) Propiciar procesos de trabajo participativos y colaborativos potenciando la responsabilidad individual y social del alumnado como agente activo de su salud y de las demás personas.
- d) Colaborar con las familias y con otras instituciones y/o agentes socio-sanitarios con la finalidad de promover la salud en toda la comunidad.
- e) Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal.
- f) **Fomentar prácticas de alimentación saludable, la mejora del autoestima y la actitud positiva sobre la imagen corporal a partir de la deconstrucción de los ideales de belleza transmitidos por los medios de comunicación y redes sociales para prevenir los trastornos alimentarios.**
- g) Prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas y desarrollar habilidades para regular las propias emociones desde el reconocimiento y autocuestionamiento, tomando conciencia de la influencia de las emociones y la actitud positiva ante la vida.
- h) **Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo en función de las competencias**

*sexuales de cada nivel educativo y en colaboración con los servicios de salud de atención primaria.*

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>1</sup>								
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7		
1. Encuesta y charla sobre desayuno saludable	e, f	1 <sup>ER</sup> trimestre	Resultados de la encuesta		1 <sup>o</sup> ,2 <sup>o</sup> ,3 <sup>o</sup> ,4 <sup>o</sup> ESO								X		
2. Desayuno saludable en el Comedor Pedagógico	e, f	2 <sup>o</sup> trimestre	Grado de participación		Según encuesta						X	X			
3. Programa ALIPA	a, c	Todo el curso	Grado de participación/ encuesta final/ Difusión en redes sociales		1 <sup>o</sup> ESO							X	X		
4. Programa ITES+	c, e,	Todo el curso			1 <sup>o</sup> ,2 <sup>o</sup> ,3 <sup>o</sup> ESO		X								
5. Taller de ADIGRAN	c, e, f	01-12-2020/30-04-2021			1 <sup>o</sup> ,2 <sup>o</sup> ,3 <sup>o</sup> ,4 <sup>o</sup>							X			
6. Desarrollo en el Plan de Acción Tutorial de un Programa de competencia social y emocional para grupos de alumnado más vulnerables PMAR/FPB	b	Todo el curso	Número de actuaciones, grado de participación y de satisfacción		PMAR/FPB									X	
7. Tutorización afectiva.	b, c				ESO										X

1 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

8. Taller de alfabetización emocional.	b, g			X															X
9. Acompañamiento emocional al profesorado y alumnado más vulnerable.	a, b				ESO														X
Recursos necesarios	Recursos humanos: personal docente, alumnado de Ciclos Formativos de cocina y servicios, agentes externos Recursos materiales fungibles (alimentos para el desayuno saludable, fichas) Recursos materiales no fungible (cañón, pizarra digital...) Recursos económicos para la realización del desayuno. Infraestructura ( patio, aulas, comedor)																		
<b>EJE TEMÁTICO</b>																			
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD</b>																			
<b>OBJETIVOS</b> <i>(se señalan en negrita los que vamos a trabajar)</i>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Fomentar el pensamiento crítico e innovador para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que resuelvan los problemas ambientales por sí mismo y/o actuando colectivamente.</b></li> <li>b. <b>Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental.</b></li> <li>c. <b>Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la mano de la realidad local de Canarias.</b></li> <li>d. Utilizar los huertos escolares ecológicos y zonas ajardinadas como aulas al aire libre para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas o materias.</li> <li>e. <b>Impulsar, a través de los Huertos Escolares Ecológicos, el contacto y el respeto por la naturaleza, fomentando el cultivo de productos autóctonos, que impliquen el desarrollo de hábitos de vida sostenible y saludable.</b></li> <li>f. Diseñar prácticas educativas para promover la mitigación y resiliencia del cambio climático en los centros educativos</li> <li>g. Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de experiencias encaminadas a favorecer la educación en valores medioambientales, despertando la sensibilidad social en relación con aspectos como la sostenibilidad ecológica y energética.</li> </ul>																			

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>2</sup>									
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7			
1 .Reducir los residuos que se generan en el centro y mejorar su gestión (seguimiento del uso de contenedores y papeleras, solicitud de instalación de un grifo de agua potable, entrevista/ mesa redonda con personal técnico o concejalía de medioambiente del ayuntamiento, promover el uso de cantimplora y disminuir el consumo de envases de un solo uso en las familias profesionales, usar materiales reciclados para las celebraciones, taller para demostrar cómo se realiza la recogida selectiva en los ciclos de Automoción ...)	b, c, g	Todo el curso	Ficha de control/ producción de material audiovisual/ difusión en redes	X	3º, 4º 1º BACH. Y CUF				X						X	
2. Participación, junto con el resto de los ejes, en proyectos conjuntos donde la sostenibilidad esté presente transversalmente	a, b, c	Un proyecto por trimestre	Exposiciones, talleres, debates en clase, difusión en redes.	X	Varios		X		X	X	X	X	X	X	X	
3. Fomentar la realización de actividades para conocer y valorar nuestro entorno y su estado de conservación y generar propuestas para su mejora.	a, b, g	Todo el curso	Número de actividades realizadas y número de participantes	X	Varios/ participación voluntaria del alumnado		X		X	X	X	X				
4.Mejorar el uso racional de la energía eléctrica	a		Grado de consecución/ número de acciones		Ciclos de Electricidad											X
5.Huertos escolares ecológicos: Se realiza un aprovechamiento de los espacios destinados a jardines, transformándolos en "huertos escolares	b, c, d, e		Mantenimiento y conservación. Grado de	X	1º y 2º PFPA		X	X			X	X	X			

21 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

ecológicos”, donde se aprovecha el terreno para realizar la plantación de verduras y hortalizas. Dichos cultivos son similares a los que se cultivan en la zona, con el consecuente acercamiento a la realidad del sector primario, y la concienciación de la conservación del medio natural, haciendo un aprovechamiento racional y saludable del mismo. Los huertos pueden también convertirse en un espacio alternativo, para ser usado como lugares para la disertación, lectura, u otras prácticas alternativas...			consecución Difusión en redes		1º y 2º FPB Electricidad 1º FPB Automoción												
6.Realizar plantaciones, en los espacios ajardinados que no son útiles o que no se utilicen como huerto, preferiblemente de flora canaria.	b, c, e	2º y 3º trimestre	Grado de consecución		1º ESO, FPB, PMAR,											X	X
Recursos necesarios	Comité ambiental, material fungible para elaboración de carteles informativos, redes sociales del instituto, agentes externos para talleres, personal del centro colaborador (docente y no docente), recursos económicos para el huerto, colaboradores externos (huerto escolar),																

**EJE TEMÁTICO  
IGUALDAD Y EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y DE GÉNERO**

**OBJETIVOS**

- g) Utilizar un lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita: atender al género con representatividad equilibrada, feminizar el lenguaje .y usar adecuadamente los conceptos referidos a la diversidad afectivo-sexual y de género
- h) Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios .
- k) Compartir la teoría feminista en su contexto social, cultural, político y económico, prestando atención a las reivindicaciones y derechos conseguidos y visibilizando a sus protagonistas, así como su relación con las propuestas de igualdad de la comunidad LGTBI y sus aportaciones a lo largo de la historia.

<b>ACCIONES</b>	<b>Objetivos</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES</b>	<b>RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS<sup>3</sup></b>
-----------------	------------------	------------------------	---------------------------	---	---

31 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4



				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7
1. Revisar el lenguaje utilizado en las comunicaciones y circulares a las familias y elaborar unas recomendaciones básicas.	G)	A lo largo del segundo trimestre.	Porcentaje de los modelos de comunicación externa (circulares, cartas a familias, convocatorias reuniones, etc.) revisados y con lenguaje inclusivo	X						X			X
2. Sugerir al equipo directivo que se recomiende incorporar como un criterio de calificación el lenguaje inclusivo, de cara al siguiente curso.	G)	A lo largo del segundo y tercer trimestre.	Porcentaje de departamentos que han acogido esta propuesta.	X						X			X
3. Elaboración de un flashmob con motivo del 25 de noviembre interdepartamental e intermodular.	H)	Primer trimestre	Difusión en las redes sociales.		FP					X			
4. Realizar charlas, actividades y temáticas puntuales que permitan profundizar sobre la situación de desigualdad de la mujer en el mundo.	K)	A lo largo de todo el curso	Número de acciones llevadas a cabo		Todas las etapas		X					X	X
Recursos necesarios	Comité de igualdad, redes sociales del centro, material fungible para la realización de carteles, agentes externos para acciones puntuales.												
<b>EJE TEMÁTICO COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, BIBLIOTECA Y RADIOS ESCOLARES</b>													
<b>OBJETIVOS</b>													
a) Impulsar acciones para el desarrollo y adquisición de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de Canarias desde la colaboración e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa.													
b) Mejorar tanto la oralidad como la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia en comunicación lingüística desde todas las áreas y materias.													

(Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

- c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con la lectura, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia informacional teniendo en cuenta el conocimiento y respeto por la diversidad lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural.
- d) Dinamizar los recursos existentes en las Bibliotecas escolares y su préstamo, así como difundir y sistematizar el uso de eBiblio Canarias (plataforma digital de la Red de Bibliotecas Canarias) como recurso para el acceso libre y gratuito a publicaciones de todo tipo.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>4</sup>							
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1. Impulsar el desarrollo de la competencia en Comunicación Lingüística a través de acciones transversales e interdisciplinarias relacionadas con su integración en todos los programas educativos y ejes temáticos de la Red InnovAS.	a, b, c	Todo el curso	Exposiciones, talleres, debates en clase, difusión de los productos finales en el centro, su web y en RRSS.	X			X	X	X		X	X	X	
2. Desarrollo de las acciones propuestas en el Plan de Comunicación Lingüística del centro.	a, b, c		Valoración de los resultados a través de sondeo a los diferentes miembros de comunidad educativa.	X										X
3. Fomento de la lectura a través de diferentes medios y promoción de los préstamos a través de la biblioteca del centro, de los departamentos y de eBiblio Canarias.	d		Volumen de préstamos realizados en las bibliotecas del centro y porcentaje de alumnado registrado en eBiblio.	X										X

41 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

4.Desarrollo de la competencia informacional y elaboración de guías de trabajo y rúbricas para trabajar la competencia comunicativa.	c		Volumen de descargas del material aportado. Nivel de participación de la comunidad educativa.	X													X
Recursos necesarios	Recursos humanos de la comunidad educativa. Plataformas virtuales (EVAGD y Microsoft Teams), tablón de anuncios, ejemplares de lectura (físicos y digitales), medios tecnológicos y otros recursos según las necesidades.																
<b>EJE TEMÁTICO</b>																	
<b>PATRIMONIO SOCIAL, CULTURAL E HISTÓRICO CANARIO</b>																	
<b>OBJETIVOS</b> <i>(se señalan en negrita los que vamos a trabajar)</i>																	
<p>a) <b>Identificar, conocer, divulgar, valorar, cuidar y fomentar el uso y disfrute del patrimonio histórico, natural, social y cultural de Canarias en los centros educativos.</b></p> <p>b) <b>Fomentar el trabajo del patrimonio histórico, natural, social y cultural de Canarias como un recurso didáctico que sea soporte indispensable para la enseñanza integral, desde un enfoque inclusivo, transversal, visible e interdisciplinar.</b></p> <p>c) <b>Propiciar y facilitar contextos de aprendizaje en los que el alumnado conozca, aprecie, disfrute y respete los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, sociales y lingüísticos más relevantes de nuestra Comunidad Autónoma y de su localidad</b></p> <p>d) <b>Fomentar y promover la participación activa, creativa y responsable del alumnado en proyectos, encuentros, concursos y todo tipo de acciones encaminadas a la investigación y el estudio del patrimonio histórico, natural, social y cultural de Canarias.</b></p> <p>e) Promover la elaboración y difusión de recursos didácticos en los que se contemple el patrimonio histórico, natural, social y cultural y los contenidos canarios como herramienta didáctica, potenciando un enfoque interdisciplinar y su vinculación curricular.</p> <p>f) Colaborar entre las diferentes áreas o materias del centro educativo para la inclusión de los bienes patrimoniales y el trabajo de los contenidos canarios en el desarrollo del currículo.</p> <p>g) Integrar nuestro patrimonio histórico, natural, social y cultural a partir del fomento de la participación de las comunidades educativas.</p>																	
<b>ACCIONES</b>	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	<b>ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES</b>			<b>RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS<sup>5</sup></b>										
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7				

51 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

1. Visita guiada al casco histórico de Santa María de Guía, museo Néstor Álamo, Iglesia y yacimiento arqueológico Ingenio Azucarero. Dinamización a cargo de 2º TASOCT preguntas sobre lo aprendido.	a, b, c, d.	Puntual. Primer trimestre.	Grado de participación, reacciones a la publicación en las redes sociales de las actividades realizadas y grado de satisfacción del alumnado con las actividades		1º ESO A Y B			X	X	X	X		X
2. Trabajo con el cuaderno didáctico "CENTRO LOCERO DE HOYA PINEDA" en el aula con el grupo. Visualización de video que recoge el trabajo de investigación sobre ese centro locero. Ruta etnográfica del barro.	a, b, c, d.	Puntual. Primer y segundo trimestre.			2º ESO A, B, C, D			X	X	X	X		X
3. Impulsar otras actividades complementarias para los diferentes niveles educativos en las que se trabaje el patrimonio canario	c	Todo el curso			ESO			X	X	X			X
4. Coordinación de talleres para la Semana Cultural en los que se trabajen contenidos canarios.	d	Segundo trimestre		X				X					X
Recursos necesarios	Recursos humanos: personal docente, alumnado de Ciclos Formativos, agentes externos Recursos materiales fungibles (fichas, materiales diversos) Recursos materiales no fungible (cañón, pizarra digital...) Recursos económicos Infraestructura ( patio, aulas,...)												
<b>EJE TEMÁTICO</b> <b>COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA SOLIDARIDAD</b>													
<b>OBJETIVOS</b> <i>(se señalan en negrita los que vamos a trabajar)</i> a) <b>Sensibilizar y concienciar sobre la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos de convivencia para el cuidado de las personas.</b> b) <b>Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la</b>													

***necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.***

- c) Reconocer e identificar los sistemas de opresión que atraviesan a las personas para promover el respeto y el valor a las libertades individuales y culturales desde la perspectiva del feminismo interseccional.
- d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo.
- e) Propiciar la cooperación entre centros educativos y ofrecer espacios de aprendizaje colaborativo a través del intercambio de experiencias vitales, reales y cercanas que inciden en el aprendizaje y en la adquisición de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en el alumnado y en la mejora de la formación del profesorado.
- f) ***Generar pensamiento crítico y actitud proactiva ante la desigualdad social y económica, la pobreza y fenómenos migratorios, generando proyectos y tareas compartidas que contribuyan a la participación activa de la ciudadanía y a combatir la aporofobia y xenofobia.***
- g) Promover el diseño y puesta en práctica de proyectos interdisciplinares donde a partir de la temática elegida se establezcan conexiones entre las distintas áreas curriculares.
- h) ***Conectar el trabajo conjunto de los ejes desarrollados en los centros educativos con el resto de la comunidad: familias y entidades sociales de la comunidad, permitiendo la sostenibilidad y la mejora permanente de los proyectos.***

ACCIONES		TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>6</sup>								
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7		
1. Inmigración y desarrollo	a,	Trimestral				X		X							
2. Participación en el proyecto “Enseñar África en positivo”	a, d, g,	Anual	Exposición/ número de talleres o actividades realizadas.	X			X	X		X					
3. Campañas de recogida de alimentos y juguetes	a, b, h		Cantidad de alimentos y juguetes recogidos	X			X								X
4. Colaboración con las campañas del	a, b, h		Cantidad de productos		X										X

61 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

Banco de Alimentos		Puntual	recogidos.																
5. Día de los sin techo	f					x	x	x											x
6. Campaña de ayuda al Refugiado	d, f			Exposiciones, talleres, debates en clase, difusión de los productos finales en el centro, su web y en RRSS.			x												x
7. Campaña de Manos Unidas contra el Hambre	b						x												x
8. Derechos Humanos/Derechos del Niño	a, f							x											x
9. Desayuno solidario en el centro	a																		
Recursos necesarios	Recursos humanos de la comunidad educativa. Tablón de anuncios, medios tecnológicos (recursos TICs) y otros recursos según las necesidades.																		

## EJE TEMÁTICO

### FAMILIA Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

#### OBJETIVOS *(se señalan en negrita los que vamos a trabajar)*

- Poner a disposición de las familias recursos y materiales facilitadores en el apoyo de la adquisición de aprendizajes y tareas de sus hijas e hijos.
- Facilitar espacios formativos para mejorar la competencia relacional y el bienestar del profesorado**
- Fomentar la participación educativa y colectiva de las familias y su papel activo a través de las asociaciones de familias (AMPAS), haciéndoles partícipes en los procesos de formación de sus hijos e hijas.
- Impulsar la participación educativa y colectiva del alumnado y su papel activo a través de las asociaciones y comisiones, así como su importancia como agentes de cambio y mentorización.**
- Detectar las dificultades de las familias para dar una respuesta efectiva en el uso de los canales de comunicación en el ámbito de las tecnologías de la información y comunicación incluyendo el conocimiento de los posibles espacios de aprendizajes de sus hijas e hijos.
- Facilitar a las familias, alumnado y profesorado de espacios formativos, herramientas y estrategias que les permitan desarrollar una efectiva participación educativa.**
- Promover la comunicación, orientación y colaboración con las familias mediante el uso de los servicios y recursos CEUCD.**

	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES	RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>7</sup>
--	-----------	-----------------	--------------------	------------------------------------	---

ACCIONES				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7
1. Implicación en el proyecto Participación Ciudadana Cabildo GC: "Viraliza la democracia".	d), f)	Trimestral	Se elabora un vídeo Asistencia, grado de participación y satisfacción		1ºBach b, 2ºTASOC T	A14, A02	x		x	x	x	x	
2. Proyecto "jóvenes para jóvenes: Educando en Derechos Humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible"	d,	Trimestral	Aumento de la participación del alumnado.				x	x	x	x		x	
3. Valorar acciones que se puedan realizar y establecer las vías de comunicación y acompañamiento con las familias	f, g	Todo el curso	Optimización del uso de las plataformas y del plan de atención a familias	x			x		x			x	
4. Fortalecer las relaciones con el entorno del centro	g		Difusión de acciones/ externalización	x				x				x	
5. Promover el plan de formación de centro y coordinar sus acciones con el resto de actividades	b		Grado de satisfacción del profesorado	x									
6. Implicar en la Red de patrimonio a Luis Falcón, profesor jubilado y antiguo coordinador del proyecto "Itinerarios por nuestra cultura".	f	Todo el curso	Grado de satisfacción del profesor invitado. Participación del alumnado en los itinerarios.	x	ESO, Bach.	Aulas de ref. Y entorno.	x	x			x		x
Recursos necesarios	Monitor del Cabildo especializado en participación ciudadana, voluntariado formado en derechos humanos y objetivos de desarrollo sostenible, dispositivos necesarios para establecer videoconferencias, personal docente y no docente del centro, alumnado, plataformas virtuales y recursos TICs.												

71 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)