

NIVEL: 1º ESO MATERIA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Con el objetivo de ayudar a su hijo/a a mejorar el aprendizaje de la materia y las competencias básicas requeridas en el curso, que no tiene superado, ya que lo suspendió el año anterior, el Departamento ha elaborado el siguiente plan de recuperación:

ACTIVIDADES:

CRITERIOS	TAREAS	FECHAS	SEGUIMIENTO Y ASESORAMIENTO
Se especifican en el reverso de esta hoja.	Entrega del cuadernillo de trabajo.	16 de Enero	El profesorado de referencia para este nivel es: Prof.: C. Begoña López García.
	Revisión y corrección de errores y volver a entregar al profesor de referencia si fuera necesario.	13 de Febrero	La Jefatura de Estudios se encargará de concertar una cita con el profesor/a correspondiente en caso de que el alumno/a necesite asesoramiento.
	Presentación a un examen (oral o escrito) si el departamento lo considerara necesario.	23 de Abril	Se realizará un seguimiento periódico de la realización de estas tareas por parte del tutor.

Para aprobar la materia pendiente, el alumno/a debe superar los criterios de evaluación.

Será evaluado atendiendo a los siguientes criterios de calificación:

- Nota mínima del **cuadernillo de trabajo: 5**, valorándose la buena presentación.
- Superar la **prueba**, siendo la calificación mínima requerida **5**. Con el fin de evaluar la evolución de su aprendizaje y de garantizar que las actividades presentadas son fruto del trabajo personal, en el tercer trimestre (*23 de abril de 2020*) se les realizará, si el departamento lo considera necesario, una prueba oral o escrita, basada en tales actividades.

EL ALUMNADO DEBE:

- Realizar el cuadernillo con orden y limpieza.
- Respetar los plazos de entrega y la fecha de la prueba.

El departamento de Biología y Geología valorará si es necesario la realización de la prueba en base a la evolución del alumnado a lo largo del curso escolar según información requerida al equipo educativo y una vez haya superado el cuadernillo de trabajo; para ello se entrevistará con el alumnado y se informará a la familia.

Fdo. El/La Jefe/a del Departamento

C. Begoña López García

Es imprescindible que las familias asuman el compromiso de hacer el seguimiento del trabajo de su hijo o hija, para que pueda obtener resultados satisfactorios y promocionar en sus estudios sin materias suspensas. Para ello:

_____ como padre, madre o tutor legal

del alumno _____ me comprometo a:

- Revisar el cuaderno y la agenda de mi hijo o hija para comprobar si realiza las tareas.
- Solicitar información al profesorado de referencia sobre la evolución del rendimiento académico de mi hijo o hija en la materia de: _____.

Firmado: _____

Fecha: _____

Si tiene alguna duda, póngase en contacto con el Centro.

Criterios de evaluación 1º ESO Biología y Geología

(el criterio de evaluación 1 es general y se valora por la evolución del alumnado en el presente curso escolar según información del equipo educativo)

2. Identificar las *ideas principales sobre el origen y evolución del Universo* y contrastar algunas de las *concepciones* que sobre el mismo se han tenido *a lo largo de la historia*. Exponer la *organización del Sistema Solar* comparando la posición de los planetas con sus *características y seleccionar aquellas que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra*, así como establecer la *relación entre los movimientos relativos de la Tierra, la Luna y el Sol y algunos fenómenos naturales* con el apoyo de modelos, con el fin de *reconocer la importancia de los estudios astronómicos* para el conocimiento del Universo.
3. Adquirir una idea global acerca de la *estructura interna de la Tierra y de la distribución de los materiales terrestres según su densidad*, describir las propiedades y características de minerales y rocas, así como de sus *aplicaciones cotidianas* más frecuentes, mediante la indagación en diversas fuentes, con la finalidad de *valorar el uso responsable y sostenible* de los recursos minerales.
4. Analizar, a partir de la información obtenida de diversas fuentes, la *composición y estructura de la atmósfera*, así como su papel protector y determinar, mediante pequeñas investigaciones, las *repercusiones que las actividades humanas y la interacción con los fenómenos naturales tienen sobre la función protectora de la atmósfera* con el fin de *desarrollar y divulgar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente*.
5. Explicar, a partir del análisis de las *propiedades del agua*, su *importancia para la existencia de la vida en la Tierra, su distribución y circulación en el planeta y el uso que se hace de ella*, argumentando la importancia de las consecuencias de la actividad humana sobre este recurso, con el fin de *proponer acciones personales y colectivas que potencien su gestión sostenible*.
6. Deducir que *los seres vivos están constituidos por células* y que llevan a cabo *funciones vitales* que los diferencian de la materia inerte, utilizando diversos recursos tecnológicos y bibliográficos con el fin de *desarrollar destrezas básicas del trabajo en la ciencia*.
7. Reconocer las características que permiten establecer el *concepto de especie*, *indicar los rasgos relevantes que determinan que un ser vivo pertenezca a cada uno de los cinco reinos* y categorizar los criterios que sirven para clasificarlos, describiendo sus características generales y utilizando diferentes fuentes para recabar información acerca de la *importancia social, económica y ecológica de determinados organismos en el conjunto de los seres vivos*.
8. Discriminar las *características más relevantes de los modelos taxonómicos a los que pertenecen plantas y animales* (vertebrados e invertebrados) más comunes, mediante el *uso de claves*, describiendo los rasgos generales de cada grupo y explicando su importancia en el conjunto de los seres vivos, especialmente de la *nutrición autótrofa*, así como determinar, a partir de la observación directa o indirecta, las *adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas*.
9. Identificar los componentes de los *ecosistemas acuáticos y terrestres*, así como las *interacciones* que se establecen entre ellos, con especial relevancia a los *que afectan al recurso suelo*, para determinar, a partir de supuestos prácticos, los factores desencadenantes de desequilibrios y planificar acciones preventivas y paliativas relacionadas con los impactos generados por el ser humano, con el fin de *adoptar una postura crítica ante las alteraciones del medio natural*.