

DEPARTAMENTO DE CCSS, G^a E HISTORIA

2º HISTORIA DE ESPAÑA:

Los bloques de aprendizajes se concretan, a su vez, en las siguientes unidades didácticas:

BLOQUE I:

U.D.1: Las fuentes históricas y su interpretación.

Criterio de evaluación

1. Localizar diversas fuentes tanto primarias como secundarias, para seleccionar, analizar y extraer información histórica relevante, sintetizarla y explicarla mediante distintos procedimientos y con variados recursos como la elaboración de mapas conceptuales, temáticos, líneas del tiempo, etc., sirviéndose de los conocimientos adquiridos, valorando críticamente su contenido y fiabilidad, así como su grado de idoneidad para el fin deseado e insertando la información obtenida en el contexto adecuado.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA

BLOQUE II:

U.D.2: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)

Criterio de evaluación

2. Explicar los procesos históricos y los principales acontecimientos acaecidos en la Península Ibérica desde la Prehistoria hasta la monarquía visigoda, identificando las relaciones de causalidad y las consecuencias, mediante la búsqueda, selección y análisis de fuentes arqueológicas y documentales de diverso tipo (yacimientos, registros materiales, epigráficos, numismáticos, evidencias artísticas, obras literarias, etc.)

COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC

BLOQUE III:

U.D.3: LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474)

Criterio de evaluación

3. Explicar las características de las culturas musulmanas, cristiana y judía en la Península Ibérica y sus respectivos desarrollos, mediante el análisis de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en fuentes históricas e historiográficas diversas; remarcando las singularidades que los distingue (organización económica, social y cultural introducida por el islam, concepto patrimonial de la monarquía, régimen señorial, sociedad estamental) y, sobre todo, las interrelaciones, colaboraciones e influencias mutuas que se dieron en todos los planos del desarrollo histórico.

COMPETENCIAS: CL ,CD, CSC, CEC

BLOQUE IV:

U.D.4: .LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700)

Criterio de evaluación

4. Caracterizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Moderna y el desarrollo posterior de la monarquía hispánica, desde la fase de expansión durante el siglo XVI (reinados de Carlos I y Felipe II) hasta la de decadencia de la centuria siguiente (reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II), identificando en fuentes históricas e historiográficas los problemas internos, los fundamentos de la política exterior y de la expansión colonial, así como los rasgos propios de la crisis económica y demográfica del Siglo de Oro, y analizar en las grandes aportaciones culturales y artísticas de este momento las claves del período.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC, CEC

BLOQUE V:

U.D.5: ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

Criterio de evaluación

5. Analizar las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión española como conflicto civil y europeo, explicando las características del nuevo orden internacional, del Estado borbónico emergente y sus principales diferencias con el modelo político de los Austrias, a través de la reflexión en torno a los mecanismos de difusión y las repercusiones del pensamiento ilustrado y de las reformas políticas, económicas y administrativas que se acometen en los diferentes sectores productivos y territorios del estado, detallando los cambios introducidos, los objetivos de la nueva tendencia centralista de los borbones y el despegue económico de Cataluña.

COMPETENCIAS: CL CD, AA, CSC

BLOQUE VI:

U.D.6: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.

Criterio de evaluación

6. Explicar y valorar las relaciones de España y Francia en el marco de la Revolución Francesa y analizar la crisis del Antiguo Régimen en España como consecuencia del origen y desarrollo del liberalismo, a partir del estudio de los principales acontecimientos y repercusiones de la Guerra de Independencia, de la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, de las relaciones entre absolutismo y movimiento liberal en las distintas fases del reinado de Fernando VII y de las causas y repercusiones de la emancipación de las colonias americanas, empleando para ello el análisis comparado de distintas fuentes

históricas e historiográficas y, de manera especial, el tratamiento que confiere Goya en su obra pictórica a tales acontecimientos históricos.

COMPETENCIAS: CL, CD, CSC, CEC

BLOQUE VII:

U.D.7: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)

Criterio de evaluación

7. Demostrar una visión global del proceso de implantación y consolidación del Estado liberal en España durante las distintas fases del período isabelino, y del intento de experiencia democrática que representa el sexenio, analizando en las fuentes el desarrollo del proceso constitucional y los aspectos sociales, económicos y políticos más significativos: el protagonismo de las distintas corrientes ideológicas y sus luchas por el poder, la reacción absolutista representada por el carlismo, los partidos políticos, los militares y el movimiento obrero, etc., haciendo hincapié en los intentos de modernización económica, las características de la nueva sociedad de clases y los principales conflictos que desestabilizaron al país.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC

BLOQUE VIII:

U.D.8: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902)

Criterio de evaluación

8. Analizar los fundamentos teóricos y el funcionamiento real del período de la Restauración (1874-1902), apreciando el papel de los elementos jurídicos y políticos propios del sistema canovista y las repercusiones de los movimientos políticos y sociales que se le oponen (carlismo, nacionalismos, movimiento obrero y republicanism), y valorando el problema colonial y la crisis del 98 como uno de los factores desencadenantes de la descomposición del régimen, mediante argumentaciones sustentadas en el tratamiento individual o cooperativo de fuentes históricas e historiográficas variadas.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA

BLOQUE IX:

U.D.9: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE

Criterio de evaluación

9. Analizar fuentes de diverso tipo (estadísticas, fotográficas, prensa, documentales, etc.) para caracterizar el comportamiento demográfico de la población española en el s. XIX, comparándolo con el específico de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa, y analizar las características de los distintos sectores económicos y las transformaciones de corte liberal que se producen en cada uno de ellos, para valorar el impacto de los desequilibrios sociales y territoriales sobre el desarrollo posterior.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC

BLOQUE X:

U.D.10: LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN.

U.D.11: LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA.

Criterio de evaluación

10. Inferir las causas que ocasionaron el colapso definitivo del sistema político de la Restauración identificando los factores externos e internos y valorando las diferentes respuestas a los problemas de ésta así como a los intentos de solución: el regeneracionismo tras la crisis del 98, la tendencia revisionista, y la vía autoritaria representada por la dictadura del Primo de Rivera, en el marco del contexto internacional y de la evolución económica y demográfica del primer tercio del siglo XX.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC

BLOQUE XI:

U.D. 12: LA SEGUNDA REPÚBLICA.

U.D. 13: LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL

Criterio de evaluación

11. Caracterizar la Segunda República como respuesta democrática a la Restauración, diferenciando los acontecimientos ocurridos en las distintas etapas, en un marco de crisis económica internacional y de conflictividad social hasta la Guerra Civil, para identificar las causas de la contienda, analizar la evolución del conflicto en las dos zonas enfrentadas, la intervención internacional y las consecuencias de la guerra y valorar la respuesta cultural de las figuras más representativas de la Edad de Plata española.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CEC

BLOQUE XII:

U.D.14: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

Criterio de evaluación

12. Analizar las características de la dictadura franquista y su evolución en el tiempo, especificando sus principios ideológicos y evaluando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, en relación con la cambiante situación y los intereses geoestratégicos internacionales, a partir de la localización y el estudio histórico de ejemplos significativos en fuentes diversas, distinguiendo las repercusiones sobre la sociedad y la mentalidad española y su reflejo en las manifestaciones culturales de este período.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC, CEC

BLOQUE XIII:

U.D. 15: LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA (1975-1982)

U.D.16: LA CONSOLIDACIÓN DE LA DEMOCRACIA A PARTIR DE 1982.

Criterio de evaluación

13. Describir las particularidades y dificultades de la Transición en la construcción del nuevo modelo de Estado surgido de la Constitución de 1978, analizando la evolución económica, social y política de la España democrática hasta 2008, identificando las amenazas a las que se enfrenta y los efectos de la integración en Europa, además de caracterizar el papel de España en la Unión Europea y en el mundo.

COMPETENCIAS: CL, CD, AA, CSC

LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LAS EVALUACIONES, TANTO ORDINARIAS COMO EXTRAORDINARIAS.

El procedimiento para identificar los aprendizajes fundamentales consiste en reconocer las operaciones mentales y los conocimientos presentes en los criterios de evaluación. Para establecer estos aprendizajes fundamentales hay que reconocer las operaciones mentales que contiene que son: identificar, indicar, reconocer, explicar, analizar, asumir, proponer, etc. Estas operaciones nos permiten graduar la consecución de los estándares de aprendizajes que se traducen en Insuficiente (identificar, indicar, conocer, adquirir, entender, buscar) pocas veces y con dificultad. Suficiente/Bien lo anterior realizado con ayuda y además (explicar, analizar causas/consecuencias, desarrollar, comprender, seleccionar con criterios, relacionar), Notable superado lo anterior con fluidez y añadiendo (valorar, integrar, establecer). Alcanza los estándares de aprendizajes es Sobresaliente, cuando supera lo anterior y además (propone, asume, plantea). Esto se aplica a cada uno de los estándares de aprendizaje que tiene cada unidad.

Para ello se utilizarán diferentes herramientas para verificar que el alumnado ha desarrollado las destrezas necesarias asociadas al conocimiento y el manejo de los procedimientos correspondientes. Los criterios serán evaluados con diferentes productos o tareas de forma globalizadora, tratando todos o la inmensa mayoría de los estándares de aprendizajes referidos a ese criterio, (redacciones, control de lectura, comentario de (texto, gráficos, mapas e imágenes, etc.), exposiciones, pequeñas investigaciones, mapas conceptuales, pruebas escritas, etc).

Todas las tareas y pruebas escritas, realizados durante el curso **son obligatorios** para superar la materia.

Los instrumentos utilizados son: en clase la observación directa (la participación del alumnado, el respeto, el esfuerzo, etc.). Comentarios de texto, imágenes, lectura y

control del libro, la actividad complementaria, exposiciones en el aula, tareas, etc. Las pruebas orales y escritas.

La nota de la evaluación procederá de la media de la nota de los criterios de evaluación, utilizando para ello los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación nombrados con anterioridad.

Cuando una evaluación está calificada positivamente, se entiende que los bloques de aprendizaje que se vio quedan aprobados. Por esta razón se contempla la realización de pruebas de recuperación para cada una de las evaluaciones al inicio de la siguiente. La nota de esa evaluación se sacará de la media entre el examen de recuperación y la nota que tuvo el alumnado en la evaluación suspendida, esto se hará a partir del 5 en el examen de recuperación.

Al final del tercer trimestre se realizarán exámenes de recuperación para aquel alumnado que haya aprobado al menos una evaluación.

En Septiembre se realizará una prueba para recuperar toda la materia que constará de los criterios de evaluación con sus correspondientes estándares de aprendizaje.