


| | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
|  IES SANTA MARÍA DE GUÍA | INFORME DE RECUPERACION | DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS |
| | NIVEL: 2º ESO | CURSO: 2020 - 2021 |

Para recuperar la materia de Matemáticas en la Prueba Extraordinaria de septiembre se recomienda lo siguiente:

1. Hacer de nuevo los ejercicios que se han hecho en clase y que deben tener corregidos en el cuaderno.
2. Revisar los fallos y volver a hacer los ejercicios intentando no volver a cometer los mismos errores.
3. Utilizar, si es posible, los recursos que hay en Internet para la materia de Matemáticas. Las siguientes páginas web pueden ser útiles:

<http://www.matematicasonline.es/> Página de recursos de Matemáticas para Primaria, ESO y Bachillerato.

<http://www.apuntesmareaverde.org.es/> Apuntes de matemáticas para ESO y Bachillerato.

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/index_mat.htm Libro interactivo de Matemáticas para la ESO del Ministerio de Educación.

<http://matematico.es/> Ejercicios interactivos de matemáticas para 6º de Primaria y 1º, 2º y 3º de la ESO.

<http://www.ematematicas.net/> Ejercicios interactivos de matemáticas para ESO y Bachillerato.

<http://www.thatquiz.org/es> Ejercicios interactivos de matemáticas para la ESO.

<http://www.masmates.com> Ejercicios con soluciones y problemas interactivos para Secundaria y Bachillerato.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/category/educacion-secundaria/matematicas/> Página de recursos digitales del gobierno de Canarias. Búsqueda por etapa, nivel y materia.

<http://www.vitutor.com/index.html> Apuntes y ejercicios interactivos para ESO y Bachillerato. Incluye ejercicios resueltos.

El/la alumno/a _____ para superar la materia en la convocatoria extraordinaria, deberá realizar una prueba objetiva en la que tendrá que resolver las cuestiones relacionadas con los siguientes criterios y contenidos asociados a cada uno de ellos.

| CRITERIO DE EVALUACIÓN | CRITERIO | CONTENIDOS |
|------------------------|---|--|
| 1 | <p>Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; anticipar soluciones razonables; reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución; y aplicar lo aprendido para futuras situaciones similares. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; enjuiciar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades, reflexionar sobre las decisiones tomadas; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p> | <p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce y resuelve problemas de la vida cotidiana, y se enfrenta a ellos, siguiendo una secuencia consistente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPRENDE EL PROBLEMA identificando los datos y los objetivos del mismo. - PENSAR: describe brevemente la secuencia de pensamiento para la resolución. - EJECUTAR: resuelve el problema aplicando la estrategia elegida para encontrar la solución que se especifica con claridad y que no tiene porque coincidir con la respuesta. - RESPONDER: comprobar que la solución obtenida es la correcta, analizar la coherencia de la solución como respuesta al problema, y escribir la respuesta correcta contextualizada |
| 3 | <p>Identificar y utilizar los números (naturales, enteros, decimales, fracciones y porcentajes sencillos), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), enjuiciar de manera crítica las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo, notación científica...).</p> | <p>Significado y utilización de los números negativos en contextos reales. Valor absoluto.</p> <p>Representación y ordenación de números enteros en la recta numérica. Operaciones con ellos y con calculadora.</p> <p>Representación y ordenación de fracciones y operaciones con ellas y su uso en entornos cotidianos. Comparación de fracciones y utilización de fracciones equivalentes.</p> <p>Representación y ordenación de números decimales, y operaciones con ellos.</p> <p>Relación entre fracciones, decimales y porcentajes. Conversión y operaciones</p> <p>Operaciones con potencias de números enteros y fraccionarios con exponente natural.</p> <p>Utilización de la notación científica para la representación de números grandes.</p> <p>Estimación y obtención de raíces aproximadas. Uso de cuadrados perfectos y raíces cuadradas.</p> <p>Operaciones con números con aplicación de la jerarquía de las operaciones.</p> |
| | <p>Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas, simbolizar y</p> | <p>Cálculo del valor numérico de una expresión algebraica.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos. | Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Transformación y equivalencias. Identidades. Operaciones con polinomios en casos sencillos. |
| | | Planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico) y de segundo grado con una incógnita (método algebraico) para consecución de soluciones en problemas reales. Interpretación y análisis crítico de las soluciones y de las ecuaciones sin solución. |
| 9 | Interpretar y analizar las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo sus propiedades más características, así como manejar las diferentes formas de presentación de una función (lenguaje habitual, tabla, gráfica o fórmula), pasando de unas formas a otras y eligiendo la más adecuada. | Comprensión del concepto de función: variable dependiente e independiente. |
| | | Utilización de las distintas formas de representación de una función (lenguaje habitual, tabla, gráfica, fórmula). |
| | | Estudio del crecimiento y decrecimiento, continuidad y discontinuidad. Cálculo de los puntos de corte con los ejes y de los máximos y mínimos relativos. |
| | | Análisis y comparación de gráficas. |
| 10 | Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para obtener información y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. | Reconocimiento de funciones lineales. Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta. |
| | | Representaciones de la recta a partir de la ecuación y obtención de la ecuación a partir de una recta. |
| 11 | Planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno, utilizando diversas herramientas y métodos estadísticos para conocer las características de interés de una población; así como, organizar los datos en tablas, construir gráficas, calcular los parámetros relevantes y obtener conclusiones a partir de los resultados obtenidos. | Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia (frecuencias absolutas y relativas). Agrupación de datos en intervalos. |
| | | Elaboración de diagramas de barras y de sectores. Polígonos de frecuencias. |
| | | Cálculo de medidas de tendencia central y análisis de estas. |
| | | Utilización del rango como medida de dispersión. |
| | | Planificación y realización de estudios estadísticos y comunicación de los resultados y conclusiones. |

Fdo: Adela Lorenzo Cabrera
Zoraida Glez Arana