

 IES SANTA MARÍA DE GUÍA	INFORME DE RECUPERACION	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
	3º ESO ACADÉMICAS	CURSO: 2020 - 2021

Para recuperar la materia de Matemáticas en la Prueba Extraordinaria de septiembre se recomienda lo siguiente:

1. Hacer de nuevo los ejercicios que se han hecho en clase y que deben tener corregidos en el cuaderno.
2. Revisar los fallos y volver a hacer los ejercicios intentando no volver a cometer los mismos errores.
3. Realizar el cuaderno de Liveworksheets propuesto.
4. Utilizar, si es posible, los recursos que hay en Internet para la materia de Matemáticas. Las siguientes páginas web pueden ser útiles:

<http://www.matematicasonline.es/> Página de recursos de Matemáticas para Primaria, ESO y Bachillerato.

<http://www.apuntesmareaverde.org.es/> Apuntes de matemáticas para ESO y Bachillerato.

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/index_mat.htm Libro interactivo de Matemáticas para la ESO del Ministerio de Educación.

<http://matematico.es/> Ejercicios interactivos de matemáticas para 6º de Primaria y 1º, 2º y 3º de la ESO.

<http://www.ematematicas.net/> Ejercicios interactivos de matemáticas para ESO y Bachillerato.

<http://www.thatquiz.org/es> Ejercicios interactivos de matemáticas para la ESO.

<http://www.masmates.com> Ejercicios con soluciones y problemas interactivos para Secundaria y Bachillerato.

<http://www.vitutor.com/index.html> Apuntes y ejercicios interactivos para ESO y Bachillerato. Incluye ejercicios resueltos.

El/la alumno/a para superar la materia en la convocatoria extraordinaria, deberá realizar una prueba objetiva en la que tendrá que resolver las cuestiones relacionadas con los siguientes criterios y contenidos asociados a cada uno de ellos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	CONTENIDOS
------------------------	----------	------------

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p>	<p>Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; anticipar soluciones razonables; reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución; y aplicar lo aprendido para futuras situaciones similares. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; enjuiciar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades, reflexionar sobre las decisiones tomadas; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p>	<p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce y resuelve problemas de la vida cotidiana, y se enfrenta a ellos, siguiendo una secuencia consistente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPRENDE EL PROBLEMA identificando los datos y los objetivos del mismo. - PENSAR: describe brevemente la secuencia de pensamiento para la resolución. - EJECUTAR: resuelve el problema aplicando la estrategia elegida para encontrar la solución que se especifica con claridad y que no tiene por qué coincidir con la respuesta. - RESPONDER: comprobar que la solución obtenida es la correcta, analizar la coherencia de la solución como respuesta al problema, y escribir la respuesta correcta contextualizada
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p>	<p>Utilizar los números (enteros, decimales y fracciones), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Aplicar la jerarquía de las operaciones, elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas con la notación y la unidad de medida adecuada y según la precisión exigida (aproximaciones por exceso o defecto, redondeo, truncamiento, notación científica...) calculando el error cometido cuando sea necesario.</p>	<p>Significado y uso de las potencias de números racionales con exponente entero.</p> <p>Aplicación de las potencias de base 10 para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica.</p> <p>Transformación de expresiones radicales y operaciones entre ellas.</p> <p>Transformación de fracciones en decimales y viceversa</p> <p>Cálculo de la fracción generatriz de números decimales exactos y periódicos</p> <p>Operaciones con fracciones y decimales aplicando la jerarquía de operaciones</p> <p>Cálculo aproximado y redondeo. Cálculo del número de cifras significativas y del error absoluto y relativo.</p>
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p>	<p>Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas y obtener los patrones y leyes generales que rigen procesos numéricos recurrentes como las sucesiones numéricas, identificándolas en la naturaleza; todo ello con la finalidad de resolver problemas contextualizados mediante el uso de las progresiones y el planteamiento y resolución de ecuaciones y sistemas, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.</p>	<p>Investigación de regularidades, relaciones y propiedades que aparecen en conjuntos de números. Expresión algebraica.</p> <p>Identificación de sucesiones numéricas, sucesiones recurrentes y progresiones aritméticas y geométricas.</p> <p>Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de segundo grado con una incógnita.</p> <p>Transformación de expresiones algebraicas. Uso de las igualdades notables. Operaciones elementales con polinomios.</p> <p>Resolución de ecuaciones sencillas de grado superior a dos.</p>

9	<p>Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorar su representatividad y fiabilidad, y comparar distribuciones estadísticas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población, y calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística.</p>	Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico. Significado y distinción de población y muestra. Reconocimiento de variables estadísticas: cualitativas, discretas y continuas.
		Obtención de frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Agrupación de datos en intervalos.
		Elaboración e interpretación de gráficas estadísticas.
		Cálculo, interpretación y propiedades de parámetros de posición.
		Cálculo de parámetros de dispersión.
		Elaboración e interpretación del diagrama de caja y bigotes.
		Interpretación conjunta de la media y la desviación típica.
		Planificación y realización de estudios estadísticos. Comunicación de los resultados y conclusiones.
10	<p>Realizar una estimación de la probabilidad de un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, en situaciones de juego o en la vida cotidiana, y comprobar la estimación realizada mediante el cálculo de probabilidades a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento. Desarrollar conductas responsables respecto a los juegos de azar.</p>	Identificación de experiencias aleatorias, sucesos y espacio muestral.
		Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace.
		Uso de diagramas de árbol.
		Utilización de la probabilidad para la toma de decisiones fundamentadas en diferentes contextos.

Fdo: Begoña García Afonso
Zoraida Glez Arana