

 IES SANTA MARÍA DE GUÍA	INFORME DE RECUPERACIÓN	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
	NIVEL: 4º ESO	CURSO: 2020 - 2021

Para recuperar la materia de Matemáticas en la Prueba Extraordinaria de septiembre se recomienda lo siguiente:

1. Hacer de nuevo los ejercicios que se han hecho en clase y que deben tener corregidos en el cuaderno, además de en Teams.
2. Revisar los fallos y volver a hacer los ejercicios intentando no volver a cometer los mismos errores.
3. Realizar el cuaderno propuesto en Liveworksheets.
4. Utilizar, si es posible, los recursos que hay en Internet para la materia de Matemáticas. Las siguientes páginas web pueden ser útiles:

<http://www.matematicasonline.es/> Página de recursos de Matemáticas para Primaria, ESO y Bachillerato.

<http://www.apuntesmareaverde.org.es/> Apuntes de matemáticas para ESO y Bachillerato.

<http://www.ematematicas.net/> Ejercicios interactivos de matemáticas para ESO y Bachillerato.

<http://www.thatquiz.org/es> Ejercicios interactivos de matemáticas para la ESO.

<http://www.masmates.com> Ejercicios con soluciones y problemas interactivos para Secundaria y Bachillerato.

<http://www.vitutor.com/index.html> Apuntes y ejercicios interactivos para ESO y Bachillerato. Incluye ejercicios resueltos.

El/la alumno/a _____ para superar la materia en la convocatoria extraordinaria, deberá realizar una prueba objetiva en la que tendrá que resolver las cuestiones relacionadas con los siguientes criterios y contenidos asociados a cada uno de ellos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	CONTENIDOS
1	<p>Resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadístico-probabilísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; asimismo, analizar y describir de forma oral o mediante informes, el proceso seguido, los resultados, las conclusiones, etc., a través del lenguaje matemático. Además, comprobar, analizar e interpretar las soluciones obtenidas, reflexionando sobre la validez de las mismas y su aplicación en diferentes contextos, valorar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.</p>	<p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce y resuelve problemas de la vida cotidiana, y se enfrenta a ellos, siguiendo una secuencia consistente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPRENDE EL PROBLEMA identificando los datos y los objetivos del mismo. - PENSAR: describe brevemente la secuencia de pensamiento para la resolución. - EJECUTAR: resuelve el problema aplicando la estrategia elegida para encontrar la solución que se especifica con claridad y que no tiene por qué coincidir con la respuesta. - RESPONDER: comprobar que la solución obtenida es la correcta, analizar la coherencia de la solución como respuesta al problema, y escribir las respuesta correcta contextualizada.
3	<p>Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales. -Representación de números en la recta real. Intervalos. -Realización de operaciones con potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. -Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos, elección de la notación y aproximación adecuadas en cada caso. -Realización de operaciones con potencias de exponente racional y aplicación de las propiedades de las

		potencias.
4	Utilizar el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades para expresar e interpretar situaciones cambiantes de la realidad, y plantear inecuaciones, ecuaciones y sistemas, para resolver problemas contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.	-Manipulación de expresiones algebraicas.
		-Utilización de igualdades notables.
		-Introducción al estudio de polinomios. Cálculo de raíces y factorización.
		-Resolución de ecuaciones de grado superior a dos.
		-Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
5	Utilizar las razones trigonométricas y las relaciones entre ellas para resolver problemas de contexto real con la ayuda de la calculadora y de otros medios tecnológicos, si fuera necesario. Calcular magnitudes directa e indirectamente empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas a partir de situaciones reales.	-Utilización y transformación de las medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes.
		-Utilización de las razones trigonométricas y las relaciones entre ellas.
		-Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico.
7	Identificar y determinar el tipo de función que aparece en relaciones cuantitativas de situaciones reales, para obtener información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales, y estimar o calcular y describir, de forma oral o escrita, sus elementos característicos; así como aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión.	-Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.
		-Análisis de resultados a partir de tablas o gráficas que representen relaciones funcionales.
		-Analizar las características de funciones.

Fdo:

Begoña María García Alfonso

