

 IES SANTA MARÍA DE GUÍA	INFORME DE RECUPERACION	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
	4º ESO APLICADAS	CURSO: 2020 - 2021

Para recuperar la materia de Matemáticas en la Prueba Extraordinaria de septiembre se recomienda lo siguiente:

1. Hacer de nuevo los ejercicios que se han hecho en clase y que deben tener corregidos en el cuaderno.
2. Revisar los fallos y volver a hacer los ejercicios intentando no volver a cometer los mismos errores.
3. Utilizar, si es posible, los recursos que hay en Internet para la materia de Matemáticas. Las siguientes páginas web pueden ser útiles:

<http://www.matematicasonline.es/> Página de recursos de Matemáticas para Primaria, ESO y Bachillerato.

<http://www.apuntesmareaverde.org.es/> Apuntes de matemáticas para ESO y Bachillerato.

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/index_mat.htm Libro interactivo de Matemáticas para la ESO del Ministerio de Educación.

<http://matematico.es/> Ejercicios interactivos de matemáticas para 6º de Primaria y 1º, 2º y 3º de la ESO.

<http://www.ematematicas.net/> Ejercicios interactivos de matemáticas para ESO y Bachillerato.

<http://www.thatquiz.org/es> Ejercicios interactivos de matemáticas para la ESO.

<http://www.masmates.com> Ejercicios con soluciones y problemas interactivos para Secundaria y Bachillerato.

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/category/educacion-secundaria/matematicas/> Página de recursos digitales del gobierno de Canarias. Búsqueda por etapa, nivel y materia.

<http://www.vitutor.com/index.html> Apuntes y ejercicios interactivos para ESO y Bachillerato. Incluye ejercicios resueltos.

El/la alumno/a para superar la materia en la convocatoria extraordinaria, deberá realizar una prueba objetiva en la que tendrá que resolver las cuestiones relacionadas con los siguientes criterios y contenidos asociados a cada uno de ellos.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	CRITERIO	CONTENIDOS
1	<p>Identificar, formular y resolver problemas numéricos, geométricos, funcionales y estadísticos de la realidad cotidiana, desarrollando procesos y utilizando leyes de razonamiento matemático; anticipar soluciones razonables; reflexionar sobre la validez de las estrategias aplicadas para su resolución; y aplicar lo aprendido para futuras situaciones similares. Además, realizar los cálculos necesarios y comprobar las soluciones obtenidas, profundizando en problemas resueltos y planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.; enjuiciar críticamente las soluciones aportadas por las demás personas y los diferentes enfoques del mismo problema, trabajar en equipo, superar bloqueos e inseguridades, reflexionar sobre las decisiones tomadas; y expresar verbalmente y mediante informes el proceso, los resultados y las conclusiones obtenidas en la investigación.</p>	<p>Con este criterio se pretende comprobar si el alumnado reconoce y resuelve problemas de la vida cotidiana, y se enfrenta a ellos, siguiendo una secuencia consistente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPRENDE EL PROBLEMA identificando los datos y los objetivos del mismo. - PENSAR: describe brevemente la secuencia de pensamiento para la resolución. - EJECUTAR: resuelve el problema aplicando la estrategia elegida para encontrar la solución que se especifica con claridad y que no tiene por qué coincidir con la respuesta. - RESPONDER: comprobar que la solución obtenida es la correcta, analizar la coherencia de la solución como respuesta al problema, y escribir las respuesta correcta contextualizada
3	<p>Conocer y utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades y aproximaciones, para recoger, transformar e intercambiar información, resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico.</p>	<p>Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción. Números irracionales.</p> <p>Diferenciación de números racionales e irracionales. Expresión decimal y representación en la recta real.</p> <p>Realización de operaciones aplicando la jerarquía de las operaciones.</p> <p>Interpretación y utilización de los números reales y las operaciones en diferentes contextos. Elección de la notación y precisión más adecuadas en cada caso.</p> <p>Utilización de la calculadora para la realización de operaciones con cualquier tipo de expresión numérica. Cálculos aproximados.</p> <p>Significado y diferentes formas de expresión de los intervalos.</p> <p>Aplicación de la proporcionalidad simple y compuesta a la resolución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Cálculos con porcentajes, aumentos y disminuciones porcentuales, porcentajes sucesivos, interés simple y compuesto y su uso en la economía.</p>
4	<p>Utilizar el lenguaje algebraico sus operaciones y propiedades para expresar situaciones cambiantes de la realidad y plantear ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas para resolver problemas</p>	<p>Operaciones con polinomios.</p> <p>Cálculo de las raíces de polinomios, factorización y utilización de identidades notables.</p>

	contextualizados, contrastando e interpretando las soluciones obtenidas, valorando otras formas de enfrentar el problema y describiendo el proceso seguido en su resolución de forma oral o escrita.	Resolución de ecuaciones y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
		Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas.
7	Asignar probabilidades simples y compuestas a experimentos aleatorios o problemas de la vida cotidiana utilizando distintos métodos de cálculo y el vocabulario adecuado para la descripción y el análisis de informaciones que aparecen en los medios de comunicación relacionadas con el azar, desarrollando conductas responsables respecto a los juegos de azar.	Cálculo de la frecuencia de un suceso aleatorio.
		Cálculo de probabilidades mediante la Regla de Laplace .
		Cálculo de probabilidades simple y compuesta
		Identificación de sucesos dependientes e independientes.
		Uso del diagrama en árbol.
		Investigación de los juegos y situaciones donde interviene el azar.
8	Analizar críticamente e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación y comparar distribuciones estadísticas, distinguiendo entre variables continuas y discretas. Asimismo, planificar y realizar, trabajando en equipo, estudios estadísticos relacionados con su entorno y elaborar informaciones estadísticas, utilizando un vocabulario adecuado, para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas, justificar si las conclusiones son representativas para la población en función de la muestra elegida. Así como, calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística discreta o continua mediante el uso de la calculadora o de una hoja de cálculo. Además, construir e interpretar diagramas de dispersión en variables bidimensionales.	Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación.
		Interpretación, análisis y utilidad de las medidas de centralización y dispersión.
		Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.
		Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.

Fdo: Miriam Gallego López